



PLAN DE  
**MOBILITÉ  
SCOLAIRE**

# Collège de Vinet - Bilan

Plan de mobilité scolaire

Etablissement scolaire Vinet – Clarens

ATE Association transports et environnement

Bureau-Conseil

18, rue de Montbrillant

1201 Genève

022 734 70 44

[www.ate.ch](http://www.ate.ch)

[www.mobilitescolaire.ch](http://www.mobilitescolaire.ch)

Photos : Bureau-Conseil ATE et bpa

Genève, mars 2017

# Vinet

Plan de mobilité scolaire du Collège de Vinet



# Table des matières

<b>Avant-propos</b> .....	<b>5</b>
Le chemin de l'école : un chemin trop souvent semé d'embûches .....	6
Un Plan de mobilité scolaire, pourquoi ? .....	7
L'ATE Association transports et environnement.....	9
<b>Bilan de mobilité</b> .....	<b>11</b>
Contexte .....	12
Un Plan, deux parties .....	14
Questionnaires parents.....	18
Synthèse des questionnaires parents.....	28
Questionnaires enfants.....	30
Synthèse des questionnaires enfants.....	41
Perception des enfants .....	42
Questionnaires enseignants .....	44
Itinéraires et flux des enfants.....	49
Carte des points dangereux relevés par les parents .....	54
Carte des points dangereux relevés par les enseignants.....	55
Synthèse des points dangereux .....	56
<b>Annexes</b> .....	<b>57</b>

# Avant-propos



## Le chemin de l'école : un chemin trop souvent semé d'embûches

### Champ de vision en fonction de la vitesse



Champ de vision d'un automobiliste à 30 km/h



Champ de vision d'un automobiliste à 50 km/h

Pour une mobilité d'avenir **ate**

Les déplacements vers l'école représentent près de la moitié des trajets effectués par les enfants entre 4 et 15 ans<sup>1</sup>. Ces itinéraires nécessitent donc une attention particulière. Pour que les enfants trouvent leur place dans l'espace public et qu'ils se déplacent de manière sûre et autonome, il est indispensable de tenir compte de leurs besoins et d'adapter les itinéraires en fonction de leur développement et de leur comportement.

### Des piétons vulnérables<sup>2</sup>

Les jeunes enfants sont, avec les personnes âgées, les piétons les plus vulnérables. Si, depuis une dizaine d'années, le nombre d'accidents de la route blessant ou tuant des enfants a diminué de moitié, cela ne concerne que peu les enfants piétons qui constituent plus de la moitié des enfants grièvement blessés entre 2010 et 2014.

Sans surprise, le nombre d'accident impliquant des enfants piétons augmente notablement avec le début de la scolarité, atteignant un pic à l'âge de 7 ans et se stabilisant vers l'âge de 10 ans. Sur l'ensemble des enfants ayant subi des dommages corporels graves en tant que piétons ou en tant que cyclistes entre 2011 et 2015, 42% se trouvaient sur le chemin de l'école.

L'accidentalité des enfants à pied ou à vélo n'est qu'une facette du problème : il est indispensable de se pencher également sur le sentiment d'insécurité que ressentent les parents et qui peut les amener à accompagner leurs enfants en voiture.

### Des piétons avec des besoins particuliers

Les enfants se déplacent et perçoivent les dangers autrement, ils réagissent et se comportent différemment des adultes et ils ont des besoins spécifiques. Leur taille, leur perception de leur environnement, leur champ de vision plus étroit que celui d'un adulte, leur orientation géographique, leur motricité ainsi que l'estimation du temps, de l'espace et des vitesses sont autant de facteurs dont il faut tenir compte pour sécuriser leur environnement.

De plus, l'inattention des automobilistes, l'inadéquation des aménagements routiers et des règles de la circulation et l'augmentation des parents-taxis et du trafic autour des écoles sont autant de sources de dangers auxquels l'enfant doit faire face.

<sup>1</sup> Daniel Sauter, Mobilité des enfants et des jeunes, Pratiques et tendances, Analyse des microrecensements transports 1994 et 2000, Office fédéral du sport, 2006.

<sup>2</sup> bpa – Bureau de prévention des accidents. Rapports SINUS 2016. Niveau de sécurité et accidents dans la circulation routière en 2015. Berne : bpa ; 2016 / Rapport SINUS 2015. Niveau de sécurité et accidents dans la circulation routière en 2014. Berne : bpa ; 2015

## *Aller à pied à l'école, c'est tout bénéfique*

L'encouragement des déplacements à pied ou à vélo est un objectif de santé publique. Tout enfant devrait effectuer 60 minutes de mouvement, selon les recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS)<sup>3</sup>. Aller à pied à l'école renforce également l'autonomie de l'enfant, améliore son sens de l'orientation, développe ses capacités cognitives, son sens de l'organisation du temps et lui permet d'intégrer petit à petit les bons comportements et les aptitudes nécessaires dans ses déplacements. Enfin c'est un moment précieux de temps libre avant l'école où les enfants peuvent rencontrer des amis et créer des liens sociaux.

## *Chemin de l'école : que dit la loi ?*

En Suisse, le chemin de l'école est régi par différents textes de loi, qui fournissent des outils pour la réalisation des Plans de mobilité scolaire. L'**article 19** de la **Constitution fédérale** garantit le « droit à un enseignement de base suffisant et gratuit »<sup>4</sup>. **Les collectivités publiques sont donc responsables de l'accessibilité de l'école, de sa sécurité et de sa proximité**. Le chemin de l'école n'est pas acceptable, il est de la responsabilité des cantons et des communes de prendre les mesures qui s'imposent pour le sécuriser. L'acceptabilité du chemin de l'école repose sur trois critères : le comportement de l'enfant, les caractéristiques du chemin à parcourir et la dangerosité.

Selon la **Loi fédérale sur les chemins pour piétons et les chemins de randonnée pédestre (LCPR)** et la **Loi fédérale sur la circulation routière (LCR)**, les cantons et les communes doivent assurer un chemin de l'école dans des conditions acceptables<sup>5</sup>.

Enfin, des **lois cantonales** ou « lois scolaires » et leurs règlements d'exécution précisent les tâches des communes dans l'organisation des transports scolaires.

## Un Plan de mobilité scolaire, pourquoi ?

**Parce que les solutions viennent des acteurs eux-mêmes**

<sup>3</sup> World Health Organization [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44436/1/9789242599978\\_fre.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44436/1/9789242599978_fre.pdf)

<sup>4</sup> Art. 19 – Droit à un enseignement de base. « Le droit à un enseignement de base suffisant et gratuit est garanti ». Constitution fédérale de la Confédération suisse, du 18 avril 1999 (Etat du 3 mars 2013).

<sup>5</sup> Art 2 – Réseaux de chemins pour piétons « Les chemins pour piétons desservent et relient notamment les zones résidentielles, les lieux de travail, les jardins d'enfants et les écoles, les arrêts des transports publics, les établissements publics, les lieux de détente et les centres d'achat ».

Le Plan de mobilité est un processus participatif qui se base sur une consultation de toute la communauté scolaire : écoliers, parents, enseignants et autres acteurs du quartier/village. Les forts taux de réponse obtenus<sup>6</sup> attestent de l'intérêt de tous et permettent de disposer d'une large représentativité.

### **Parce qu'une vision claire des déplacements et des problèmes est nécessaire**

Le Plan de mobilité fournit une vision globale indispensable pour proposer des solutions cohérentes et mettre les différents problèmes en perspective. Il fournit des données chiffrées sur la mobilité des écoliers, leur ressenti (ainsi que celui de leurs parents) et leurs besoins. Jusqu'à maintenant, peu d'informations étaient disponibles au sujet de ces trajets, tant au niveau du choix des itinéraires et des modes de déplacement que des raisons de l'accompagnement des enfants. Le Plan de mobilité scolaire comble ce manque.

### **Parce que le chemin de l'école est l'affaire de tous et nécessite un processus serein**

Le Plan de mobilité scolaire est une démarche simple qui favorise des échanges et un débat serein sur un thème habituellement complexe et émotionnel. Tout au long de la démarche, le dialogue construit se poursuit pour mener une réflexion commune afin de trouver des solutions applicables et efficaces.

### **Parce que les enfants doivent pouvoir se déplacer en sécurité de manière autonome**

Le Plan de mobilité scolaire se focalise sur les déplacements liés aux activités scolaires. Il est parfois élargi aux déplacements générés par les activités extra-scolaires situées dans le quartier ou le village, en incluant l'accessibilité des bibliothèques, ludothèques, crèches, maisons de quartier, terrains de sport etc.

Le Plan de mobilité scolaire peut être un point de départ vers une réflexion plus large concernant la mobilité des enfants dans tout le village ou le quartier, le partage de l'espace public et la place des usagers vulnérables dans cet environnement. Il peut aussi contribuer à un plan directeur des cheminements piétons.

En sensibilisant les enfants et leurs parents, en proposant des aménagements qui réduisent les risques et des améliorations des cheminements piétons le Plan de mobilité scolaire rend les élèves plus autonomes et leurs déplacements plus sûrs.

---

<sup>6</sup> En moyenne, les taux de retours sont de 78% pour les questionnaires des parents, de 84% pour les enfants et de 76% pour les enseignants (sur la base des PMS réalisés entre 2013 et 2016).

## L'ATE Association transports et environnement

L'ATE Association transports et environnement est une association suisse qui développe des projets pour une mobilité durable, respectueuse de l'environnement. Son travail s'oriente autour de plusieurs thématiques parmi lesquelles l'amélioration des transports publics, l'optimisation de la sécurité routière et la réduction des émissions nuisibles pour la santé.

Le Bureau-Conseil est l'antenne romande de l'ATE Suisse. Basé à Genève, il conduit différentes campagnes pour améliorer la sécurité et la mobilité des usagers et en particulier des enfants et des aînés. Il réalise les Plans de mobilité scolaire en Suisse romande et au Tessin.

Le Bureau-Conseil de l'ATE a été mandaté par la commune de Montreux pour réaliser un Plan de mobilité scolaire pour le collège de Vinet à Clarens.



# Bilan de mobilité



# 1

*C'est le nombre d'accident impliquant un enfant piéton entre 2011 et 2015*

## Contexte

Situé entre la gare de Clarens et le lac, le collège de Vinet accueille 464 élèves de 4 à 12 ans. Attenante au collège se trouve également la maison de quartier Jaman 8.

Le collège est entouré au nord, au sud et à l'ouest par des rues limitées à 30 km/h et à l'est par une rue à fort trafic, limitée à 50 km/h.

### Accidentologie

Le Bureau de prévention des accidents (bpa) a fourni les données relatives à l'accidentologie autour du collège de Vinet. Les chiffres suivants concernent une période allant de janvier 2011 à décembre 2015. Ils regroupent tous les accidents de la circulation qui se sont produits pendant ce délai (impliquant ou non des piétons) autour du collège.

Le tableau ci-dessous reprend le nom des rues où des accidents se sont produits et indique si des enfants piétons étaient impliqués.

NOM DE LA RUE	NOMBRE D'ACCIDENTS ENTRE 2011 ET 2015	NOMBRE D'ENFANTS PIÉTONS IMPLIQUÉS
Rue du Lac	43	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue Gambetta	13	<b>1 enfant piéton impliqué</b>
Route de Chailly	8	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue de Grammont	5	Pas d'enfant piéton impliqué
Av. Alexandre Vinet	4	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue du Léman	4	Pas d'enfant piéton impliqué
Av. du Châtelard	4	Pas d'enfant piéton impliqué
Av. Jean-Jacques Rousseau	3	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue des Vaudrès	3	Pas d'enfant piéton impliqué
Av. Mayor-Vautier	3	Pas d'enfant piéton impliqué
Chemin du Perrier	3	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue des Vergers	2	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue du Torrent	2	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue de l'Abeille	2	Pas d'enfant piéton impliqué
Av. des Alpes	1	Pas d'enfant piéton impliqué

Rue de Jaman	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Carrefour de l'Oche-Thorens	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Av. des Brayères	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Quai de Clarens	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Impasse du Châtelard	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue William Thomi	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Quai Villas du Bochet	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue du Grammont/Av. Mayor-Vautier	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue du Grammont/Av. Alexandre-Vinet	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Rue du Lac/Rue du Port	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Av. Mayor-Vautier/Rue de Jaman	1	Pas d'enfant piéton impliqué
Route de Chailly/Av. du Châtelard	1	Pas d'enfant piéton impliqué
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>1 accident avec enfant piéton</b>

## Un Plan, deux parties

Le Plan de mobilité scolaire est constitué de deux parties :

- Le **Bilan de mobilité** fournit des informations précises et chiffrées qui permettent une analyse fine de la situation et des problèmes rencontrés autour de chaque établissement scolaire, une première étape indispensable à toute réflexion et à l'élaboration de solutions.
- Il est complété par des **Recommandations** qui visent à renforcer la sécurité des chemins vers l'école et à favoriser les déplacements à pied ou à vélo. Ces recommandations concernent autant l'aménagement de l'espace public et des infrastructures que l'évolution des habitudes de déplacement par la sensibilisation et l'information. Les recommandations ont pour but premier de renforcer la sécurité des déplacements des élèves.

### *Enquête*

L'enquête au moyen de questionnaires et d'entretiens permet d'identifier les habitudes de déplacement des élèves, de relever les points noirs considérés comme dangereux et de visualiser les principaux flux des élèves sur le chemin de l'école. Pour récolter ces données, les questionnaires sont distribués en classe aux enfants et aux enseignants et transmis, par les enseignants aux parents.

Plusieurs questions sont posées aux **parents**. Elles sont de type fermé, à choix multiple ou ouvertes :

- Comment votre enfant se rend-il à l'école le plus souvent ? *(une seule réponse possible)*
- Avec qui votre enfant va à l'école le plus souvent ? *(une seule réponse possible)*
- Précisez les raisons de l'accompagnement de votre enfant *(plusieurs réponses possibles)*
- Évaluez le chemin de l'école de votre enfant *(une seule réponse possible par affirmation)*
- Seriez-vous intéressé/e à participer à un Pédibus ou à un Vélobus ? *(une seule réponse possible)*

Il est également demandé aux parents d'indiquer sur une carte le chemin de l'école de leur enfant et les endroits qu'ils jugent dangereux sur cet itinéraire.

L'analyse des réponses et des commentaires des parents fournissent une indication précise du mode de déplacement des élèves, du temps de déplacement, de leur accompagnement à l'école et la raison de l'accompagnement, ainsi que de la qualité du chemin de l'école et de l'intérêt pour un Pédibus ou un Vélobus.

Les questions suivantes sont posées aux **enfants** :

- Si tu as le choix, comment préfères-tu aller à l'école ? (une seule réponse possible)
- Accompagné(e) ou seul(e), comment préfères-tu aller à l'école ? (une seule réponse possible)

Les enfants évaluent leur chemin de l'école et leur sentiment de sécurité sous la forme de questions à choix multiples.

Ces questions permettent de définir les préférences des enfants en termes de moyen de déplacement. La possibilité est aussi donnée aux enfants d'exprimer par des petits textes ou par des dessins ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas sur le chemin de l'école.

Les **enseignants** sont questionnés sur :

- Le moyen de transport utilisé pour se rendre à l'école ? (une seule réponse possible)
- La distance parcourue (une seule réponse possible)
- L'utilisation d'une place de parking à l'école ou à proximité ?
- L'envie de choisir un autre mode de transport ?

Il est également demandé aux enseignants de tracer sur une carte leurs déplacements avec les élèves et de noter les endroits considérés comme dangereux. 16 enseignants ont retourné des questionnaires, mais certains n'ont pas répondu à toutes les questions.

Enfin, les questionnaires, une fois retournés, sont regroupés par tranches d'âge (4-8 ans et 9-12 ans). Cela permet une analyse plus fine des déplacements et en particulier des taux d'accompagnement et des raisons de cet accompagnement, pour lesquels l'âge de l'enfant est un facteur déterminant.

Ces informations sont complétées par des observations sur le terrain et les commentaires récoltés auprès des divers acteurs et partenaires de l'école (directeur/trice, membres de l'association des parents d'élèves et maison de quartier). Un groupe de travail avec les parents intéressés (voir annexe) est réuni ultérieurement.

## *Analyse*

L'analyse des questionnaires donne une image précise des déplacements et des problèmes qui jalonnent le chemin des écoliers et permet d'obtenir les informations concernant :

- Le mode de déplacement des enfants pour se rendre à l'école
- L'accompagnement (seuls, avec leurs camarades ou accompagnés d'un adulte)
- Les raisons de l'accompagnement
- La durée moyenne du trajet effectué
- L'évaluation du chemin de l'école par les parents et par les enfants
- Le sentiment de sécurité ressenti par les enfants
- Ce que les enfants aiment ou n'aiment pas sur le chemin de l'école
- L'itinéraire domicile-école le plus fréquemment utilisé
- Les principaux problèmes identifiés par les parents

## *Cartographie*

Pour traiter les résultats des questionnaires et réaliser des cartes, la base de données du Guichet cartographique cantonal de l'Etat de Vaud a été utilisée et a permis de réaliser deux cartes thématiques à l'aide du logiciel ArcGIS :

- Carte des flux des élèves : cette carte représente les déplacements effectués par les enfants entre leur domicile et l'école à l'aller et au retour.
- Carte des points dangereux : indique les points jugés dangereux sur le chemin de l'école, en tenant compte du nombre d'occurrences.

L'étude est complétée par les données statistiques sur l'accidentologie fournies par le bpa.

## *Evaluation*

Les données ainsi récoltées permettent une évaluation fine du chemin de l'école, des itinéraires choisis, des endroits jugés dangereux et des flux d'élèves.

## *Recommandations*

Chaque endroit jugé dangereux est analysé. Il est tenu compte des remarques des parents, du volume de passage des enfants, de l'accidentologie, des aménagements et des interventions antérieurs.

Des recommandations sont formulées. Elles visent à renforcer la sécurité des enfants sur ces itinéraires autour de l'école ou entre la maison et l'école. Elles sont de nature organisationnelle ou concernent les aménagements et l'infrastructure.

Les recommandations sont le fruit d'un travail conjoint entre l'ATE et le bpa Bureau de prévention des accidents. Elles sont transmises, à la fin de la démarche, aux services techniques de la Commune.

## Questionnaires parents

Les questions suivantes étaient posées aux parents :

- Comment votre enfant se rend-il à l'école le plus souvent ?
- Avec qui votre enfant va à l'école le plus souvent ?
  - Précisez les raisons de l'accompagnement de votre enfant
- Évaluez le chemin de l'école de votre enfant
- Seriez-vous intéressé/e à participer à un Pédibus ou à un Vélobus ?

Il était également demandé aux parents d'indiquer, sur une carte, le chemin de l'école de leur enfant et les points noirs.

L'analyse des réponses et des commentaires des parents fournissent une indication précise du mode de déplacement des élèves, du temps de déplacement, de leur accompagnement à l'école et la raison de l'accompagnement, ainsi que de la qualité du chemin de l'école et de l'intérêt pour un Pédibus ou un Vélobus.

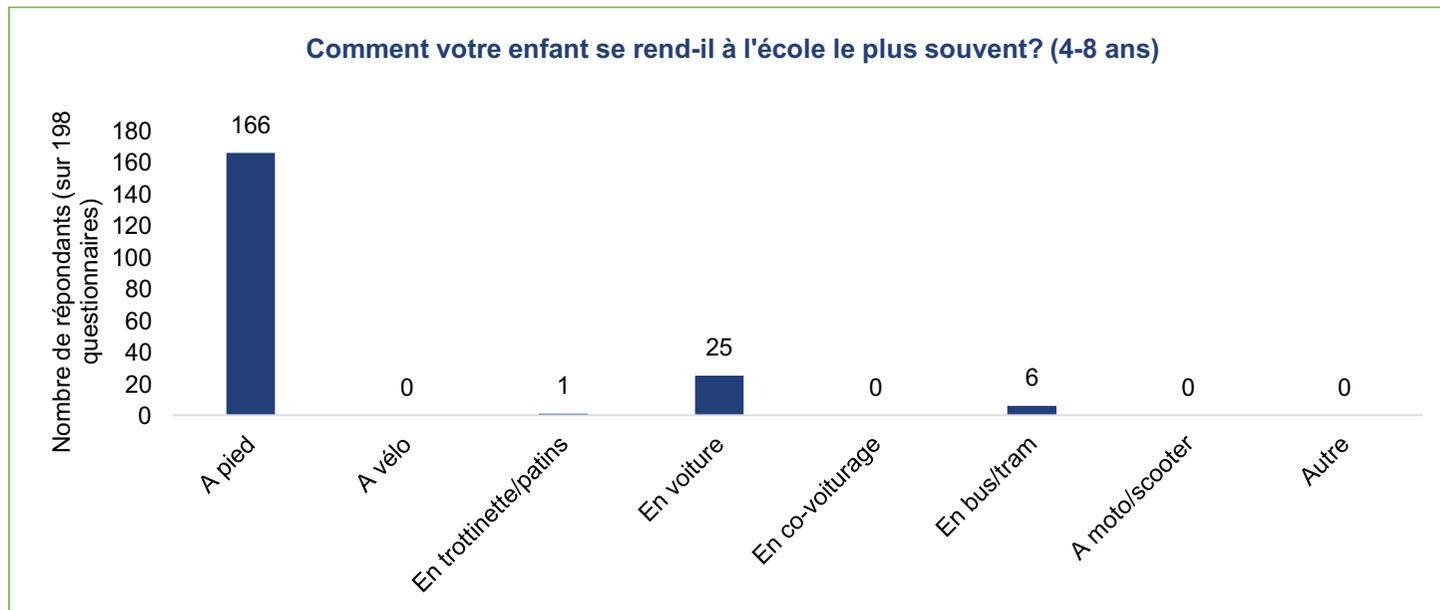
## Enfants de 4 à 8 ans

215 questionnaires parents ont été retournés. Certains étaient mal ou partiellement remplis (198 réponses valides pour la 1<sup>ère</sup> question, 207 pour la 2<sup>ème</sup>, 185 pour la 3<sup>ème</sup> et 213 pour la 4<sup>ème</sup>).

### Comment votre enfant se rend-il à l'école ? (4-8 ans)

Les enfants de 4 à 8 ans viennent à pied, en voiture, en bus/tram ou en trottinette/patins. Aucun enfant ne vient à vélo, en co-voiturage ou en moto/scooter.

Une majorité d'enfant vient à pied (84%, soit 166 enfants). 13% des enfants viennent en voiture, soit 25 enfants et, dans une moindre mesure, en bus (3%, soit 6 enfants) ou en trottinette/patins (1%, soit 1 enfant).



215

questionnaires parents  
ont été retournés

# 6,3 minutes

*C'est la durée moyenne d'un trajet*

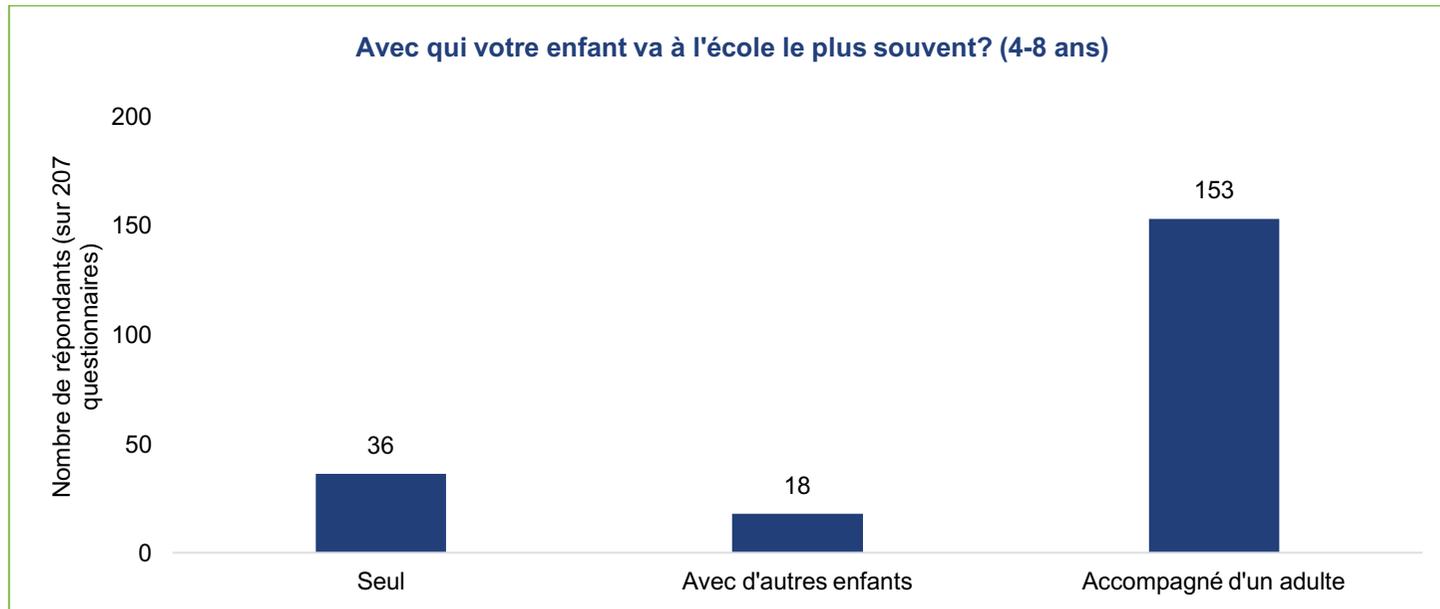
## Durée du trajet (4-8 ans)

La durée moyenne du trajet (tous moyens de transport confondus) est d'environ 6.3 minutes. Cependant, les trajets à parcourir varient d'un enfant à l'autre et plusieurs enfants mettent 15 à 20 minutes pour se rendre à l'école. La durée moyenne du trajet varie également entre les différents modes de transport (cf. tableau ci-dessous).

MOYEN DE TRANSPORT UTILISE	DUREE MOYENNE DU TRAJET DOMICILE-ECOLE
A pied	6.3 minutes
En voiture	4.5 minutes
En bus/tram	12 minutes
En trottinette/Patins	5 minutes

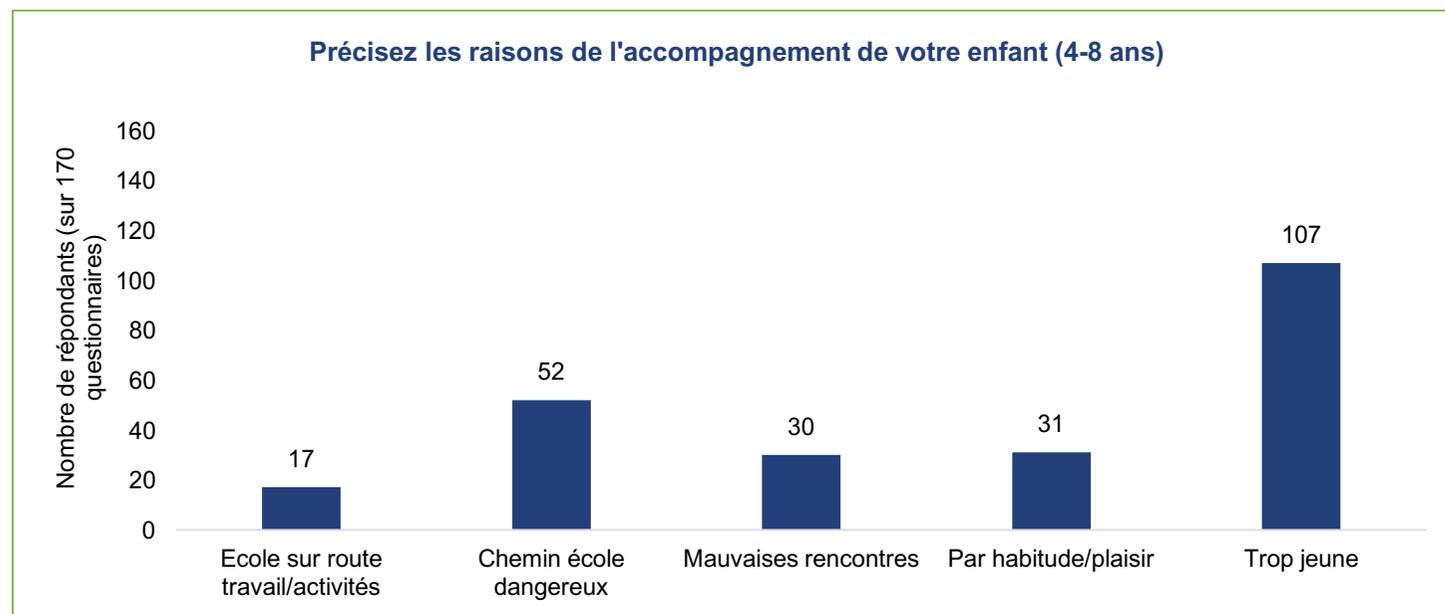
### Avec qui votre enfant va à l'école le plus souvent ? (4-8 ans)

207 parents ont répondu à la seconde question. La majorité des enfants de 4 à 8 ans vient accompagnée par un adulte (74%, soit 153 enfants). Les enfants viennent aussi seuls (17%, soit 36 enfants) ou accompagnés d'autres enfants (9%, soit 18 enfants).



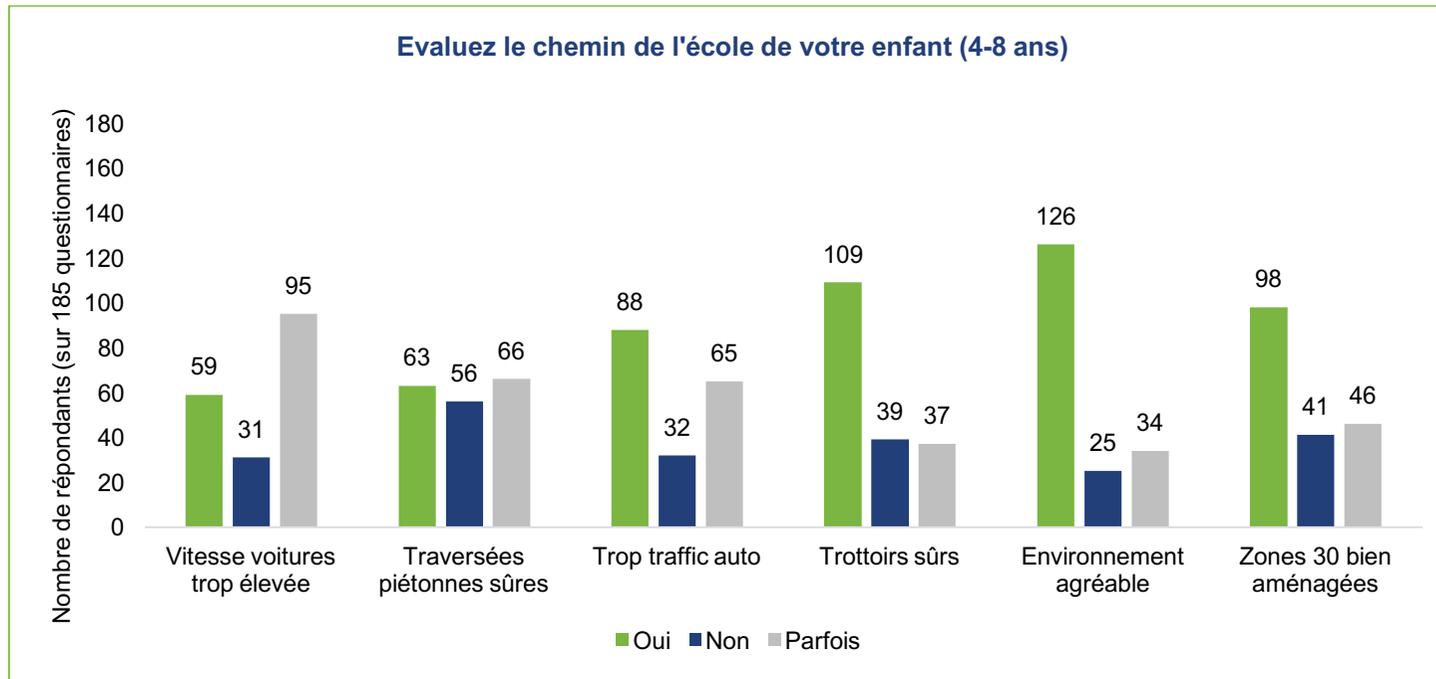
### Précisez les raisons de l'accompagnement de votre enfant (4-8 ans)

Si une grande partie des enfants de 4 à 8 ans est accompagnée d'un adulte, c'est principalement parce qu'ils sont « trop jeunes » (63%, soit 107 répondants) et parce que « le chemin de l'école est dangereux » (31%, soit 52 répondants). Pour respectivement 31 et 30 parents, l'accompagnement de l'enfant se fait par « l'habitude/plaisir » et en raison du « risque de mauvaises rencontres » (soit 18% des enfants). Enfin, pour 17 parents, c'est parce que le chemin de « l'école se trouve sur la route du travail/activités » que l'enfant est accompagné (soit 10%).



### Évaluez le chemin de l'école de votre enfant (4-8 ans)

Les parents évaluent le chemin de l'école de leur enfant de manière positive en ce qui concerne l'environnement, les zones 30 ou encore les trottoirs. L'avis est plus mitigé concernant les traversées piétonnes. La vitesse des voitures et le fort trafic automobile sont perçus négativement puisque pour une majorité des parents les voitures roulent trop vite et qu'il y a trop de trafic automobile sur le chemin de l'école.



### Seriez-vous intéressé/e à participer à un Pédibus ou à un Vélobus ? (4-8 ans)

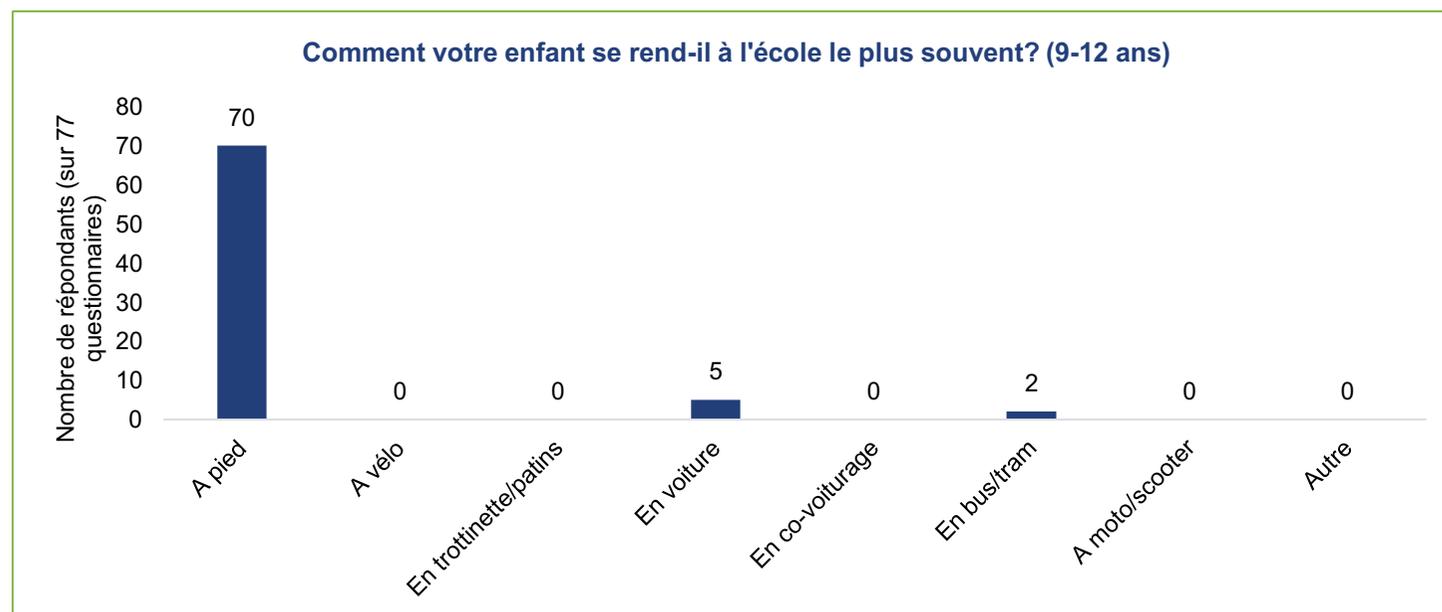
19 parents ont montré leur intérêt pour le Pédibus ou le Vélobus. Une promotion de ce dernier doit être faite pour inciter les parents à la création de lignes de Pédibus dans la commune de Montreux.

### Enfants de 9 à 12 ans

Il y a moins d'enfants de la tranche d'âge 9-12 ans au collège de Vinet. En effet, 79 questionnaires ont été retournés pour cette tranche d'âge. Tout comme pour la tranche d'âge 4-8 ans, certains questionnaires étaient mal ou partiellement remplis (77 réponses valides pour la 1<sup>ère</sup> question, 74 pour la 2<sup>ème</sup>, 43 pour la 3<sup>ème</sup> et 79 pour la 4<sup>ème</sup>).

#### Comment votre enfant se rend-il à l'école le plus souvent ? (9-12 ans)

Les plus grands viennent quasiment tous à pied (91%, soit 70 enfants), puis en voiture (6%, soit 5 enfants) ou en bus (3%, soit 2 enfants). Aucun enfant de 9 à 12 ans ne vient à vélo, en trottinette/patins, en co-voiturage ou en moto/scooter.



6,2 minutes

*C'est la durée moyenne du trajet des enfants de 9 à 12 ans*

### Durée du trajet (9-12 ans)

La durée moyenne du trajet, tous modes de transports confondus, est de 6.2 minutes, soit un temps équivalent à la durée moyenne de déplacement des plus jeunes enfants.

MOYEN DE TRANSPORT UTILISÉ	DURÉE MOYENNE DU TRAJET DOMICILE-ÉCOLE
A pied	6.2
En voiture	5.6
En bus/tram	10

### Avec qui votre enfant va à l'école le plus souvent ? (9-12 ans)

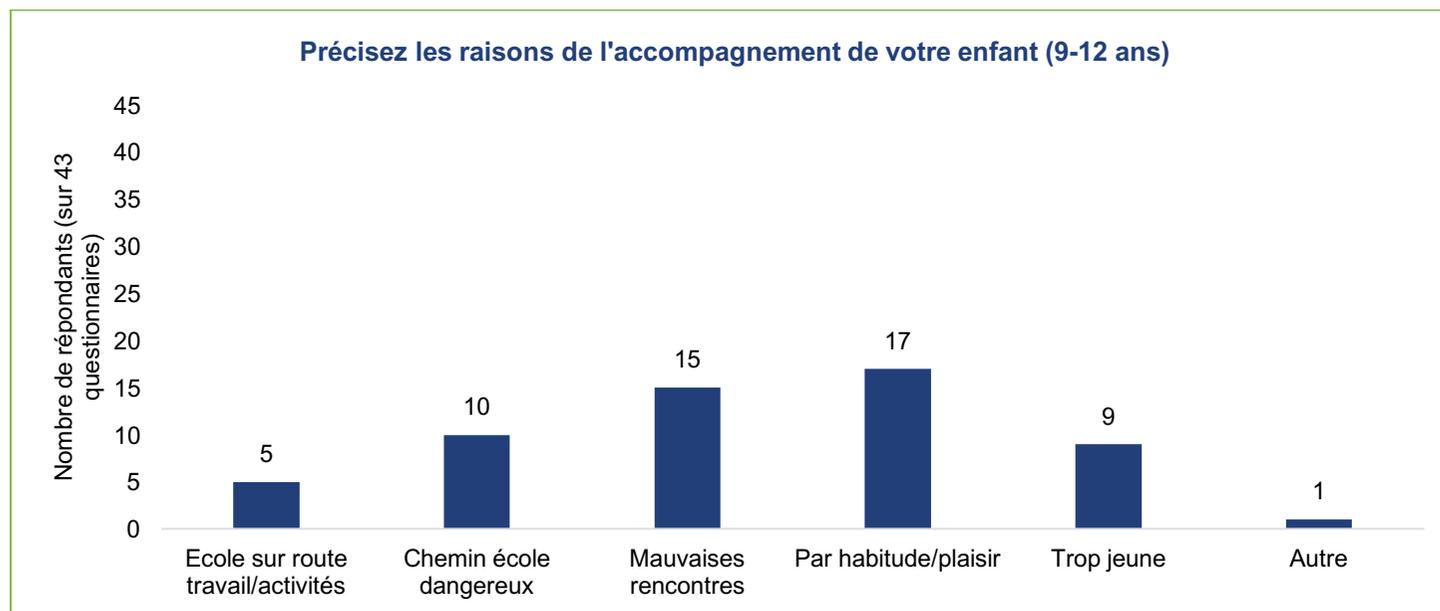
Les 9-12 ans viennent en majorité seuls à l'école (43%, soit 32 enfants). Si l'on considère également que 24 % des enfants viennent avec d'autres enfants (18 enfants), 67% des enfants se rendent à l'école non accompagnés d'un adulte (56 enfants). Ainsi, seulement 32% des enfants sont accompagnés par un adulte pour se rendre à l'école (24 enfants).



### Précisez les raisons de l'accompagnement de votre enfant (9-12 ans)

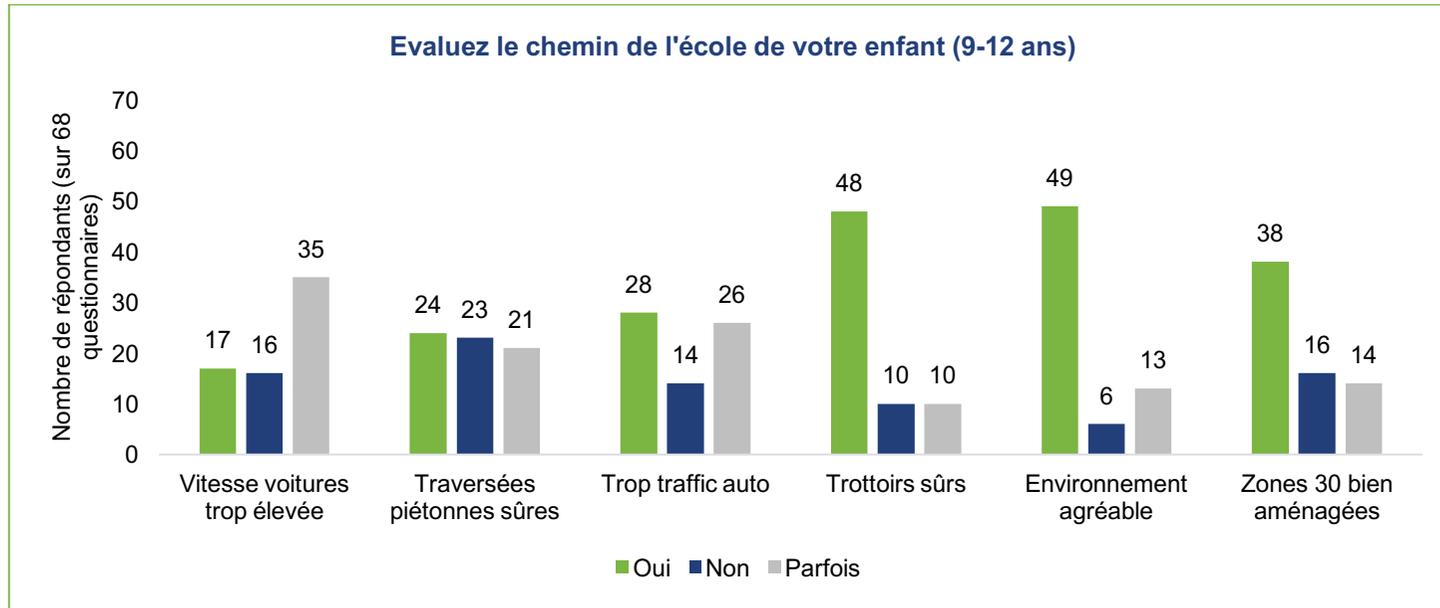
Lorsque les 9-12 ans sont accompagnés d'un adulte, c'est principalement par « habitude/plaisir » (40%, soit 17 répondants) ou en raison du « risque de mauvaises rencontres » (35%, soit 15 répondants).

Logiquement, l'âge de l'enfant entre moins en compte dans l'accompagnement de l'enfant. ¼ des parents estiment toute de même que le « chemin de l'école est trop dangereux » ou que l'enfant est « trop jeune ».



### Évaluez le chemin de l'école de votre enfant (9-12 ans)

Tout comme les parents des plus petits, les parents des 9-12 ans évaluent positivement l'environnement, les trottoirs et les zones 30. Les traversées piétonnes recueillent aussi des avis mitigés. Le trafic automobile est majoritairement vu comme trop important et la vitesse des voitures est parfois trop élevée.



### Seriez-vous intéressé/e à participer à un Pédibus ou à un Vélobus ? (9-12 ans)

Logiquement, seuls 4 parents ayant des enfants de 9 ans et plus ont montré un intérêt pour le Pédibus ou le Vélobus.

## Le trafic

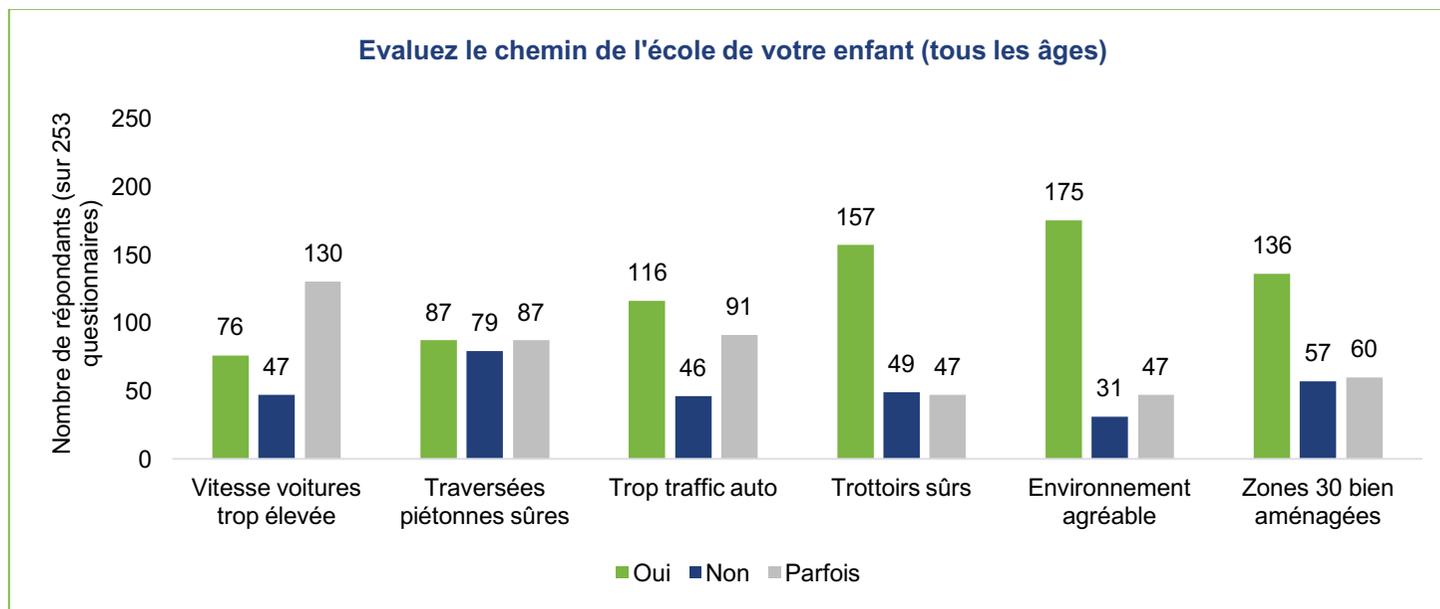
automobile est  
trop important sur  
le chemin de l'école

# Synthèse des questionnaires parents

Plusieurs éléments ressortent de ce bilan :

- Une forte proportion des enfants se rend à l'école à pied (86%, soit 236 enfants). Cette proportion est encore plus marquée chez les 9-12 ans (91%) ;
- 63% des enfants se rend à l'école accompagné d'un parent ou d'un adulte (177 enfants). Un nombre logiquement beaucoup plus élevé chez les plus jeune que chez les plus grands. Des chiffres qui restent toutefois dans la norme ;
- De manière générale, si l'enfant est accompagné pour se rendre à l'école c'est en raison de son âge, (54%, soit 116 parents), de la « dangerosité du chemin de l'école » (29%, soit 62 répondants), puis de « l'habitude/plaisir » (23%, soit 48 répondants) et du risque de « mauvaises rencontres » (21%, soit 45 répondants) ;
- Enfin, l'évaluation du chemin de l'école a permis de faire ressortir les éléments suivants (voir aussi graphique ci-dessous) :
  - L'environnement pour se rendre à l'école est jugé agréable pour les enfants, tout comme les trottoirs qui sont sûrs ;
  - Le sentiment vis-à-vis des aménagements des zones 30 est plus partagé. Il faut mettre cela en regard des nombreux commentaires écrits par les parents dans les questionnaires au sujet des déficits d'aménagement des zones 30 ou de leur dangerosité ;
  - Concernant la sécurité des traversées piétonnes, 1/3 des parents les estiment sûres, 1/3 pas sûres et 1/3 parfois sûres. Ainsi, 2/3 des parents doutent de la sécurité des traversées piétonnes. Il faut rappeler que de nombreuses zones 30 sont aux abords de l'école et que dans les zones 30 les passages piétons sont normalement absents (sauf exceptions). Cela peut expliquer un certain sentiment d'insécurité dû à des traversées de chaussée hors passages piétons ;
  - La vitesse des voitures est souvent clairement trop élevée pour les parents. Pourtant, l'école est entourée de zones 30 km/h. Cela indique un sentiment de non-respect des vitesses autorisées par de nombreux automobilistes, à vérifier par des relevés de vitesse. C'est aussi confirmé par certains commentaires de parents dans les questionnaires ;

- Le trafic automobile est ressenti par les parents comme étant trop important aux abords de l'école. Il y a d'ailleurs en moyenne plus de 30 voitures de parents taxis qui se rajoutent tous les jours au trafic à proximité de l'école.



## Questionnaires enfants

Les enfants reçoivent eux aussi un questionnaire. Deux questions leurs sont posées :

- Si tu as le choix, comment préfères-tu aller à l'école ?
- Accompagné(e) ou seul(e), comment préfères-tu aller à l'école ?

Il est également demandé aux enfants d'évaluer leur chemin de l'école et leur sentiment de sécurité sous forme de questions à choix multiples.

Ces questions permettent de définir les préférences des enfants en terme de déplacement, alors que souvent celui-ci leur est imposé. La possibilité est aussi donnée aux enfants d'exprimer ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas sur le chemin de l'école par des petits textes ou des dessins au verso du questionnaire.

Répondre à ces questions, c'est facile !  
 Attention ne donne qu'UNE SEULE RÉPONSE PAR QUESTION.  
 Coche ta réponse dans un carré.

Si tu as le choix, comment préfères-tu aller à l'école?

A pied   A vélo   En trottinette   En voiture   A moto/scooter 

En bus   Autre: .....

Accompagné(e) ou seul(e), comment préfères-tu aller à l'école?

Seul(e)  Avec d'autres enfants  Avec tes parents ou d'autres adultes  Avec le Pédibus

Sur le chemin de l'école, il y a:

tout  non  ne sais pas

Trop de bruit

Trop de voitures

Les voitures vont trop vite

Trop de camions

Des sorties de parkings dangereuses

Trop de saleté

Trop de routes à traverser

Pas de passages piétons

Les vélos roulent sur le trottoir

Les trottoirs sont trop étroits

Il n'y a pas de trottoir

Autre .....

.....

.....

Sur le chemin de l'école, tu te sens:

Tout à fait en sécurité 

A l'aise 

Tu as un peu peur 

Tu te sens en danger 

Tu peux expliquer ici pourquoi .....

.....

.....

.....

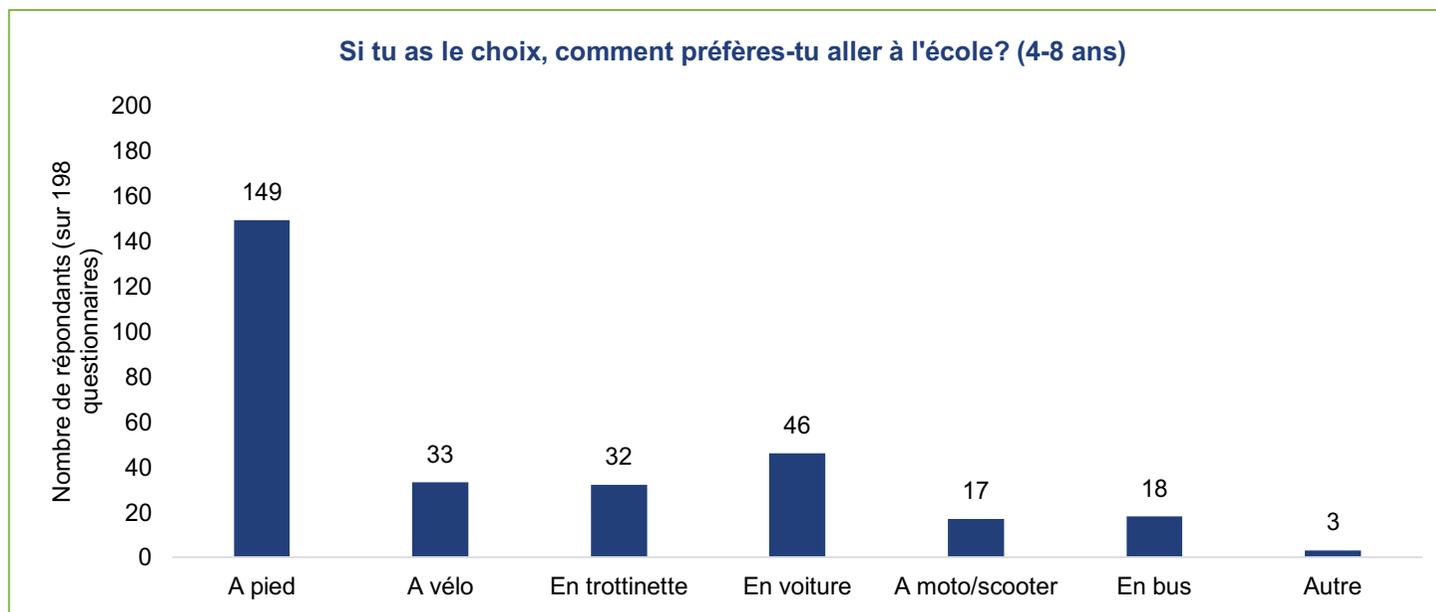
.....

## Enfants de 4 à 8 ans

298 enfants de 4 à 8 ans ont retourné le questionnaire. 298 questionnaires ont pu être utilisés pour la première question (mode de déplacement), 293 pour la deuxième (accompagnement), 246 pour la troisième (évaluation du chemin de l'école) et 292 pour la quatrième (sentiment de sécurité).

### Si tu as le choix, comment préfères-tu aller à l'école ? (4-8 ans)

S'ils avaient le choix, les plus jeunes enfants choisiraient majoritairement de se rendre à l'école à pied (50%, soit 149 enfants) avant d'y aller en voiture (15%, soit 46 enfants). 11% des enfants souhaiteraient se rendre à l'école en vélo ou en trottinette. Le bus et le scooter/moto remportent un succès plus modéré, puisque respectivement 6% et 11% des enfants aimeraient utiliser ces modes de déplacement pour se rendre à l'école. Enfin, 3 enfants aimeraient venir avec d'autres moyens de transport (patins ou skateboard).

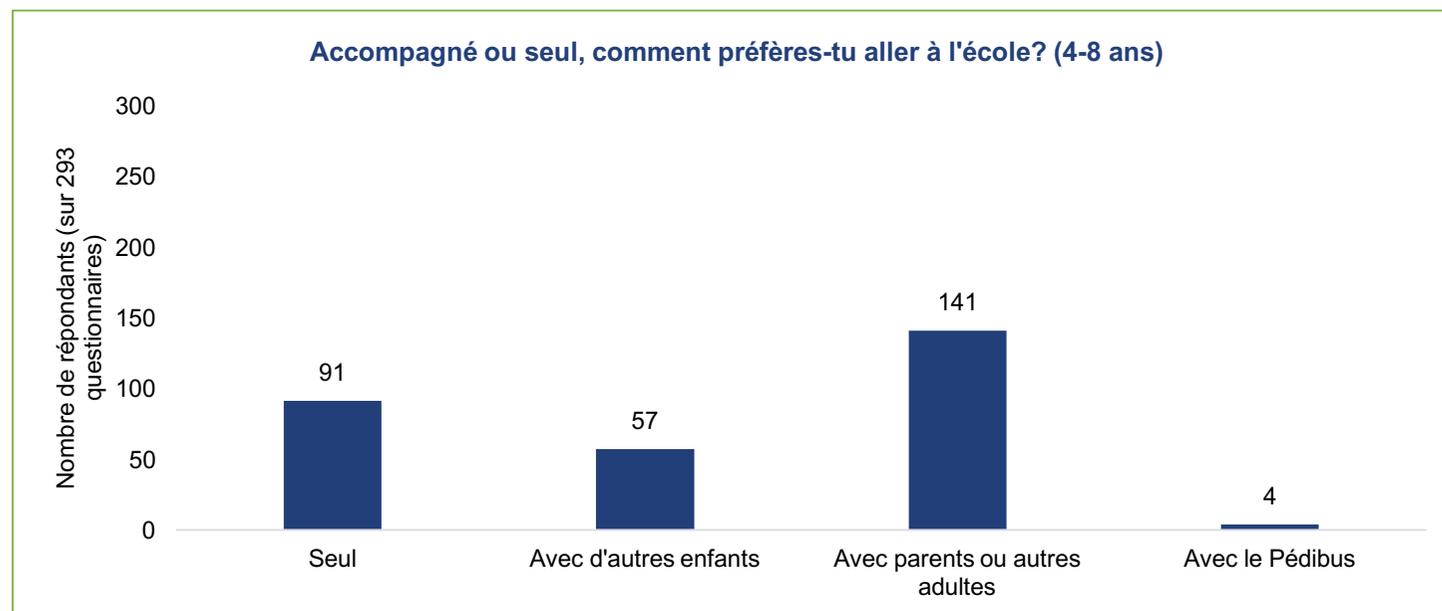


## La majorité

*des enfants âgés de 4 à 8 ans est accompagnée par un adulte*

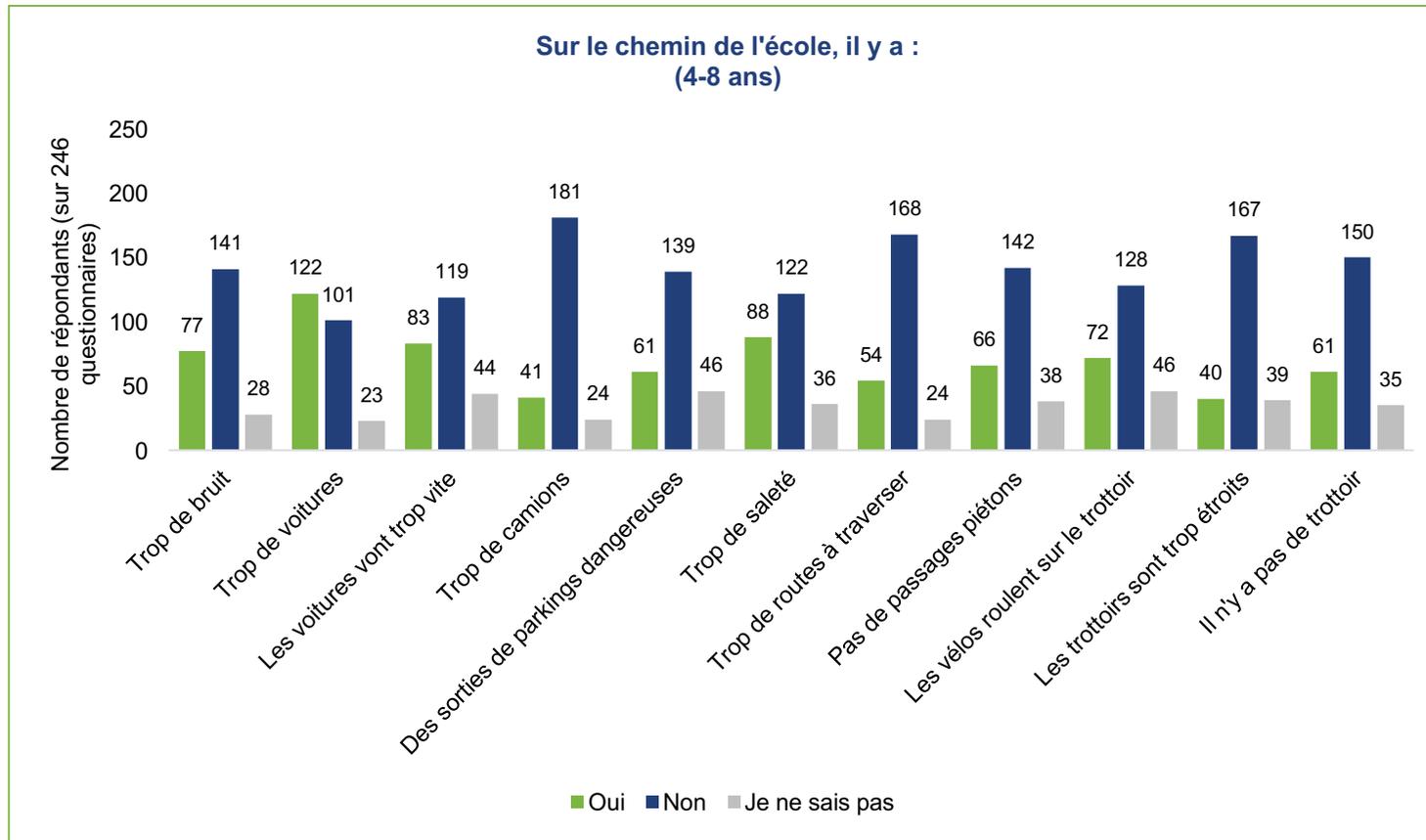
### Accompagné ou seul, comment préfères-tu aller à l'école ? (4-8 ans)

S'ils pouvaient choisir de venir accompagnés ou seuls, les enfants de 4 à 8 ans aimeraient d'abord venir avec leurs parents ou un autre adulte (48%, soit 141 enfants) avant de venir seuls (31%, soit 91 enfants). Faire le chemin de l'école avec d'autres enfants rencontre par contre un succès moindre (19%, soit 57 enfants). Dans les faits, comme cela a été montré plus haut, une large majorité des enfants est déjà accompagnée par un adulte pour aller à l'école (74%), alors que la part d'enfants allant seul à l'école est très faible (36 enfants sur 207).



### Sur le chemin de l'école, il y a... (4-8 ans)

Les enfants ont une perception de leur chemin de l'école plutôt positive. Cependant, un nombre important d'enfants trouve qu'il y a trop de voitures sur son chemin.

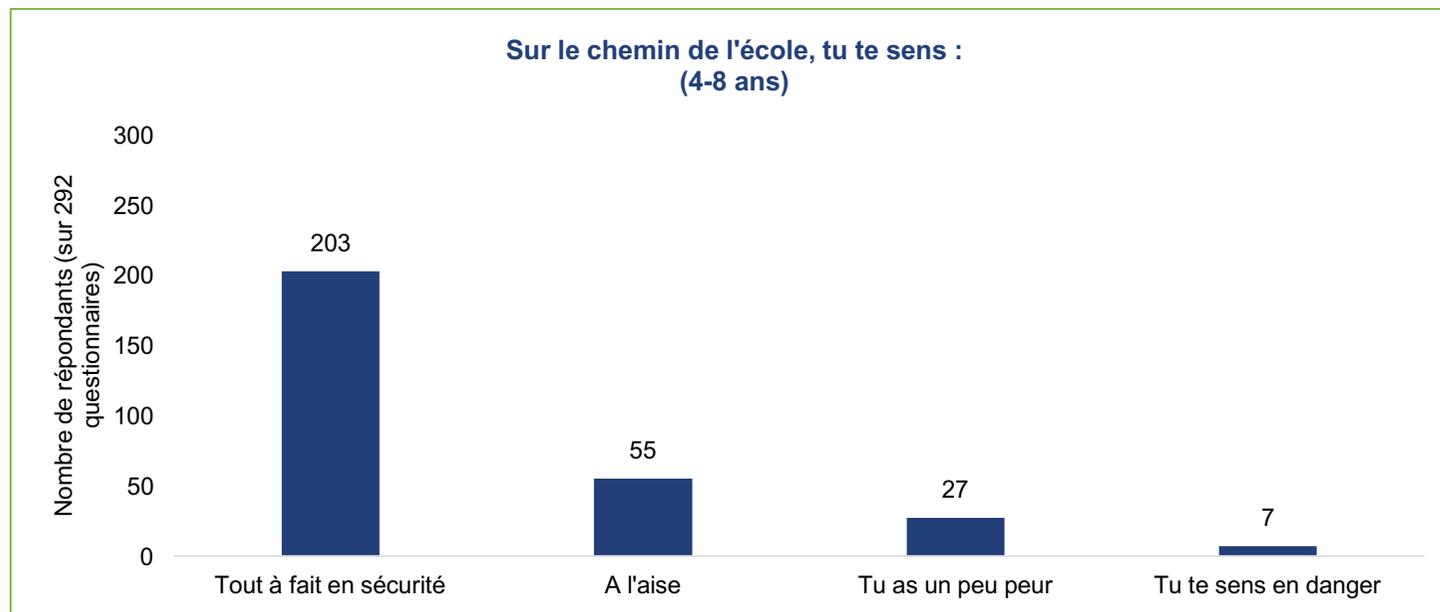


## Sécurité

*Les enfants de 4 à 8 ans se sentent en très large majorité en sécurité*

### Sur le chemin de l'école, tu te sens... (4-8 ans)

Les enfants se sentent en très large majorité en sécurité (70%, soit 203 enfants) ou à l'aise (19%, soit 55 enfants). 27 enfants ont un peu peur sur le chemin de l'école (9%) alors que 7 enfants se sentent en danger (2%).



Certains enfants ont commenté les raisons de leur sentiment d'insécurité. La plupart des enfants se sentent en insécurité à cause du risque d'agression, majoritairement par d'autres enfants (racket, bousculades ou insultes). Ensuite, ce sont les voitures qui rendent le chemin des enfants moins sûr : peur des voitures en général, non-respect de la signalisation/inattention des automobilistes, sorties de parking, ainsi que le nombre et la vitesse des voitures. Enfin pour quelques enfants c'est le fait de se rendre seul à l'école qui leur fait peur ou encore l'absence de feux piétons ou de trottoirs (voir tableau ci-dessous).

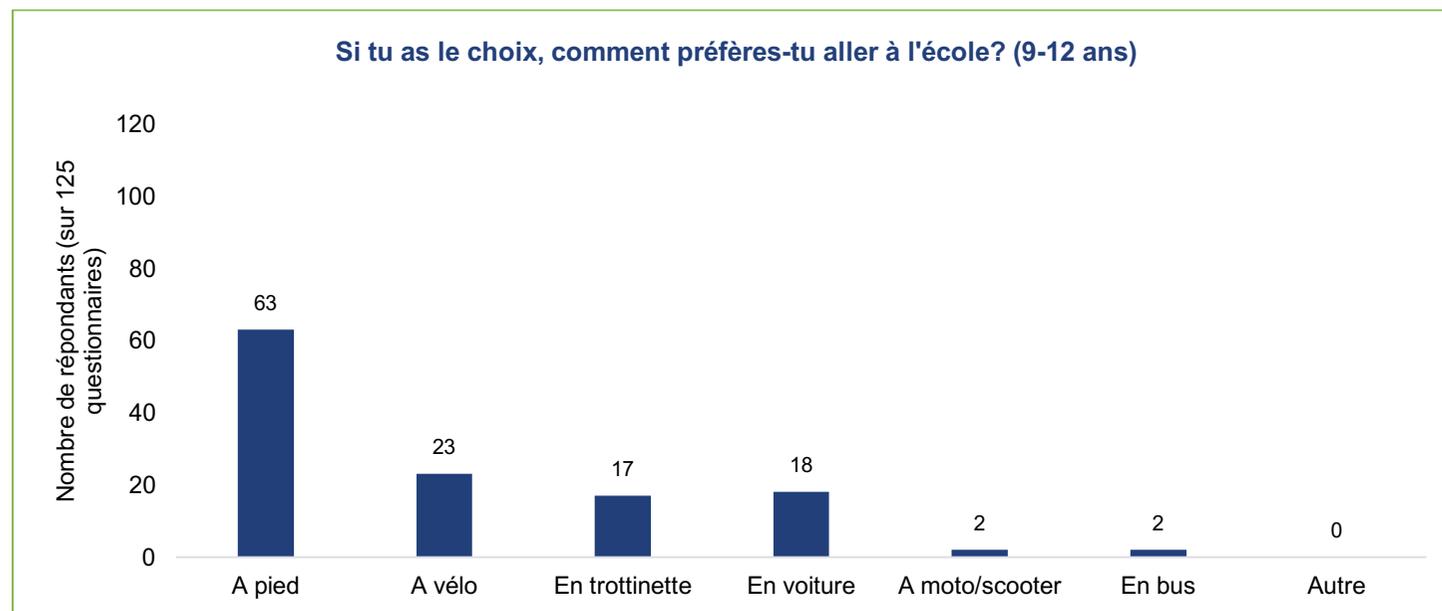
RAISON	TU AS UN PEU PEUR	TU TE SENS EN DANGER
Agression	5 enfants	2 enfants
Voitures	2 enfants	2 enfants
Inattention des automobilistes / non-respect priorité	2 enfants	
Sorties de parking	2 enfants	
Nombre de voitures	1 enfant	
Vitesse des voitures	1 enfant	
Seul	1 enfant	
Absence de signalisation / traversées dangereuses	1 enfant	
Trottoir	1 enfant	

### Enfants de 9 à 12 ans

126 enfants de 9 à 12 ans ont retourné le questionnaire. 125 questionnaires ont pu être utilisés pour la première question (mode de déplacement), 125 pour la deuxième (accompagnement), 108 pour la troisième (évaluation du chemin de l'école) et 124 pour la quatrième (sentiment de sécurité).

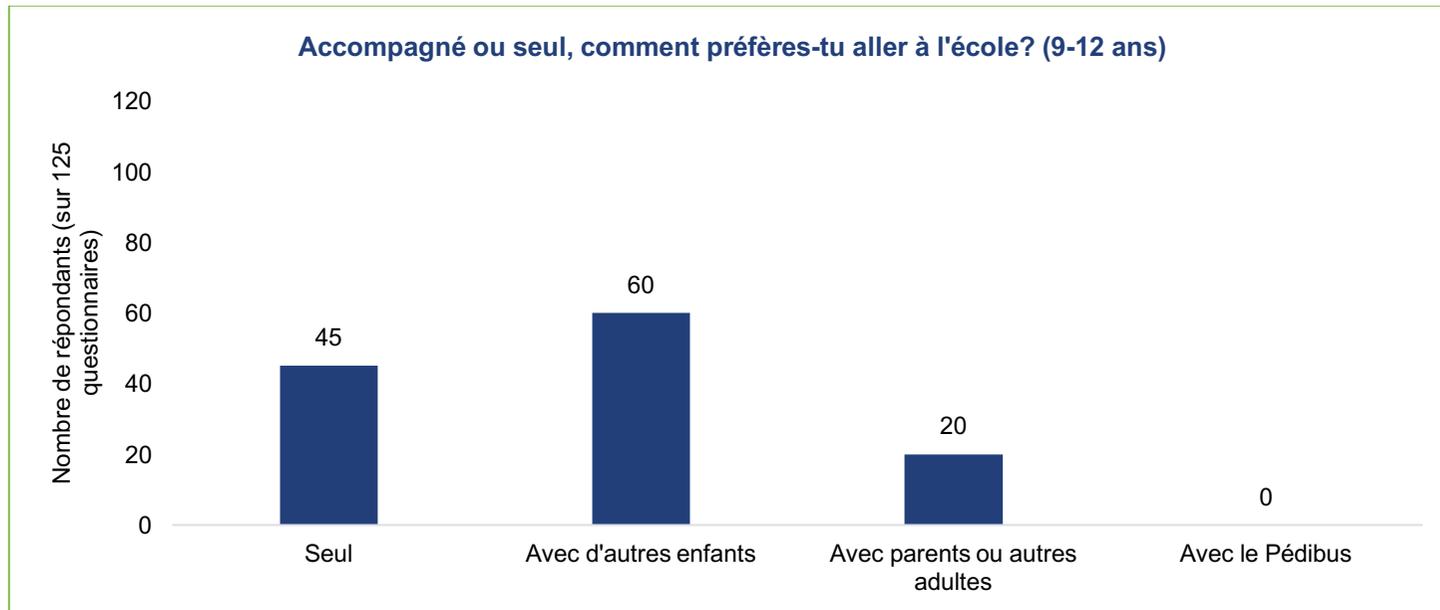
#### Si tu as le choix, comment préfères-tu aller à l'école ? (9-12 ans)

S'ils avaient le choix, les 9-12 ans choisiraient majoritairement de se rendre à l'école à pied (50%, soit 63 enfants) avant d'y aller en voiture (14%, soit 18 enfants). 18% des enfants souhaiteraient se rendre à l'école en vélo et 14% en trottinette. Le bus et le scooter/moto remportent un succès plus modéré, puisque 2% des enfants aimeraient utiliser ces modes de déplacement pour se rendre à l'école.



### Accompagné ou seul, comment préfères-tu aller à l'école ? (9-12 ans)

S'ils pouvaient choisir de venir accompagnés ou seuls, les enfants de 9 à 12 ans aimeraient d'abord aller à l'école avec d'autres enfants (48%, soit 60 enfants) avant de venir seuls (36%, soit 45 enfants). Faire le chemin de l'école avec les parents ou d'autres adultes rencontre par contre un succès moindre (16%, soit 20 enfants). Ce résultat contraste avec les réponses des plus jeunes enfants, qui, dans une grande majorité, souhaiteraient être accompagnés par les parents ou un autre adulte.

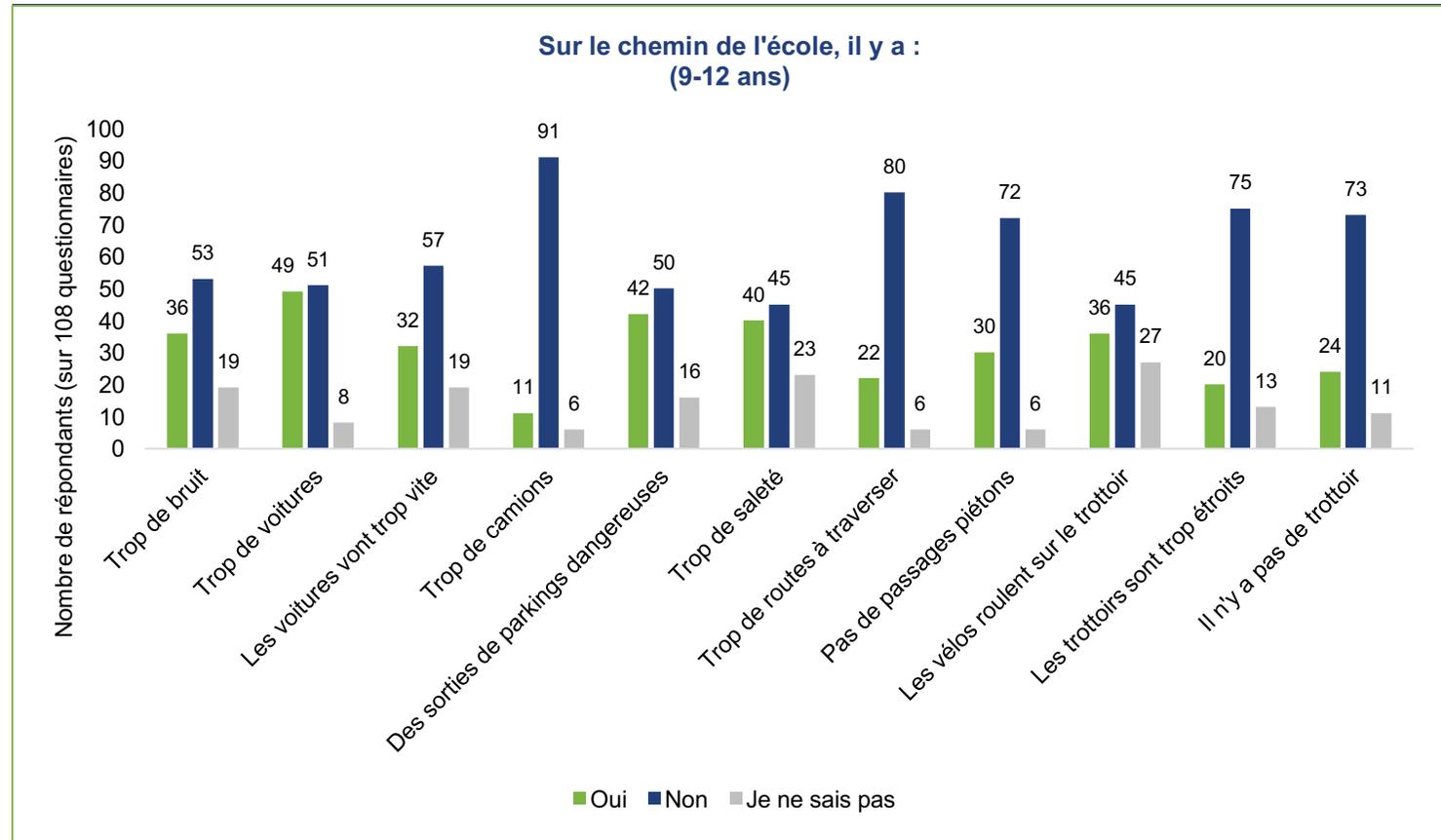


## Une perception positive

Les enfants ont une perception positive du chemin vers l'école

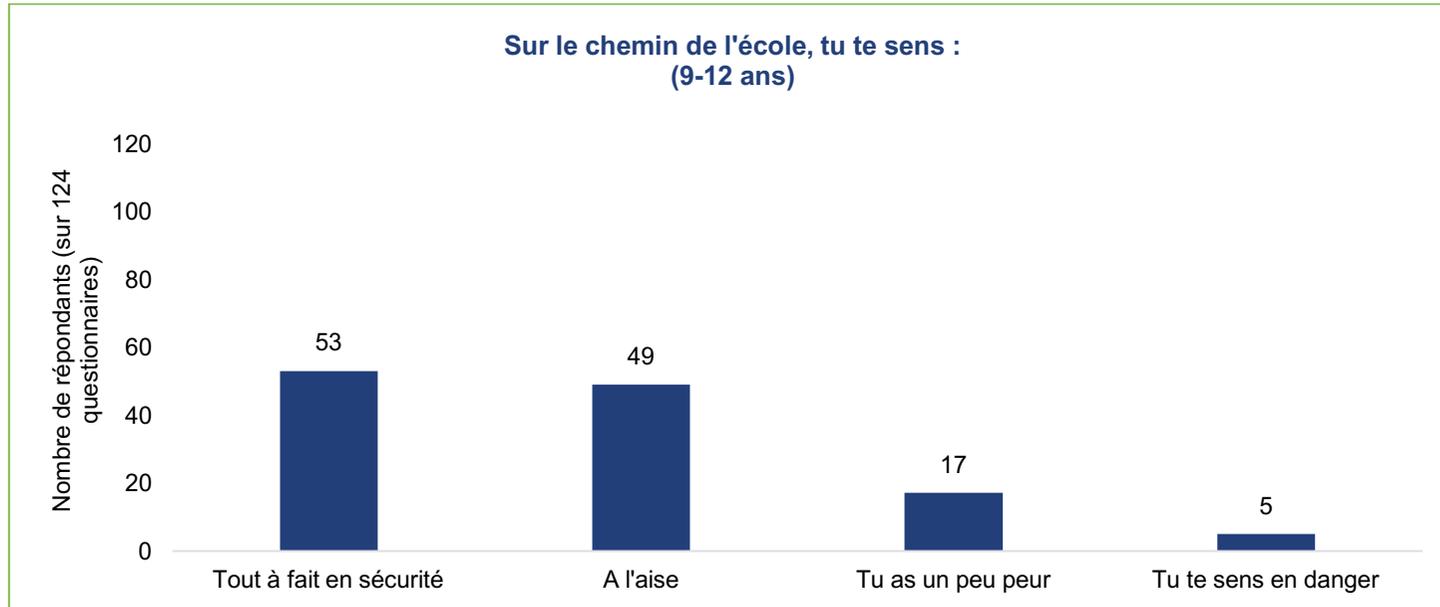
### Sur le chemin de l'école, il y a... (9-12 ans)

Les enfants ont une perception de leur chemin de l'école plutôt positive bien qu'un certain nombre d'enfant trouve qu'il y a trop de voitures sur le chemin de l'école et qu'il y a des sorties de parking dangereuses.



### Sur le chemin de l'école, tu te sens... (9-12 ans)

Les enfants se sentent en sécurité (43%, soit 53 enfants) ou à l'aise (40%, soit 49 enfants). En comparaison avec les enfants de 4 à 8 ans, les plus grands sont moins nombreux à se sentir « *Tout à fait en sécurité* » et ont donc un sentiment de sécurité plus mitigé, probablement expliqué en partie par le fait qu'ils se déplacent plus souvent seuls, sans adultes.



Tout comme chez les plus petits, certains enfants ont commenté les raisons de leur sentiment d'insécurité. Les voitures (voitures en général, vitesse, non-respect ou nombre de voitures) et le risque d'agression ressortent en majorité chez les 9-12 ans. L'absence de signalisation ou la dangerosité des traversées piétonnes est également relevée, tout comme le risque d'accident (voir tableau ci-dessous).

RAISON	TU AS UN PEU PEUR	TU TE SENS EN DANGER
Voitures	4 enfants	1 enfant
Agression	3 enfants	1 enfant
Vitesse des voitures	2 enfants	1 enfant
Inattention des automobilistes / non-respect priorité	2 enfants	
Absence de signalisation / traversées dangereuses	2 enfants	
Nombre de voitures	1 enfant	
Accident	1 enfant	

## Synthèse des questionnaires enfants

Plusieurs éléments ressortent des questionnaires enfants :

- S'ils avaient le choix, la moitié des enfants choisirait de se rendre à pied à l'école (50%, soit 212 enfants). Un certain nombre d'enfants souhaiterait se rendre à l'école en vélo (13%, soit 56 enfants), alors que, selon les parents, aucun enfant ne se rend aujourd'hui à l'école avec ce mode de transport ;
- S'ils avaient le choix, les enfants aimeraient, en premier, être accompagnés par un parent ou un adulte pour se rendre à l'école (39%, soit 161 enfants). Toutefois, un grand nombre d'enfant désirerait venir seul à l'école (33%, soit 136 enfants) ou accompagné d'autres enfants (28%, soit 117 enfants). Seuls 4 enfants voudraient participer à un Pédibus. Il est important de rappeler que ce désir d'être accompagné est très prononcé chez les plus jeunes (4-8 ans), alors que les 9-12 ans souhaitent plus d'autonomie ;
- Du point de vue de l'enfant, l'évaluation du chemin de l'école est, de manière générale, positive, à l'exception du nombre de voitures (48%, soit 171 enfants) qui, tout comme pour les parents, est jugé trop important ;
- Enfin, la perception de la sécurité sur le chemin de l'école est largement positive chez les enfants. 256 enfants se sentent tout à fait en sécurité (soit 62% des répondants) et 104 enfants se sentent à l'aise (soit 25% des répondants). 44 enfants ont quand même indiqué avoir un peu peur (11%) et 12 se sentent en danger (3%).

## Perception des enfants

Au dos des questionnaires adressés aux enfants, la possibilité leur est donnée de dessiner ou d'écrire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas sur le chemin de l'école. Ces ressentis et perceptions sont utiles dans l'analyse car ils permettent d'avoir un autre regard sur le vécu du chemin de l'école par les enfants.

Ci-dessous, ces paroles sont illustrées par des nuages de mots. La taille et la couleur des mots varient selon le nombre de fois que les mots ont été cités. Les mots les plus fréquemment cités sont plus gros et plus foncés.

### Les petits (4 à 8 ans)

Les plus petits aiment aller à l'école avec des amis et être accompagnés. Les voitures ressortent beaucoup de cette boule de mot. En effet, de nombreux enfants aiment que les voitures s'arrêtent pour les laisser passer, c'est pourquoi les mots « voitures », « traverser » et « passer » sont souvent cités. A l'opposé, ils n'aiment pas les voitures qui roulent vite et ne les laissent pas passer. Ils n'aiment pas non plus l'environnement du chemin de l'école qu'ils trouvent sale.



Ce qu'ils aiment



Ce qu'ils n'aiment pas

## Les grands (9 à 12 ans)

Pour les plus grands, c'est aussi aller à l'école avec des amis qui ressort le plus souvent des commentaires. L'aspect relationnel du chemin de l'école est ainsi très apprécié par les enfants. Cela reflète bien les résultats présentés ci-dessus qui montraient que les 9-12 ans souhaitent majoritairement se rendre à l'école avec d'autres enfants. Par contre, les enfants n'aiment pas les voitures qui ne s'arrêtent pas pour les laisser passer et qui vont vite.



Ce qu'ils aiment



Ce qu'ils n'aiment pas

## Questionnaires enseignants

Les enseignants ont également été interrogés sur leur mode de transport pour se rendre à l'école. Les questions suivantes leur ont été posées :

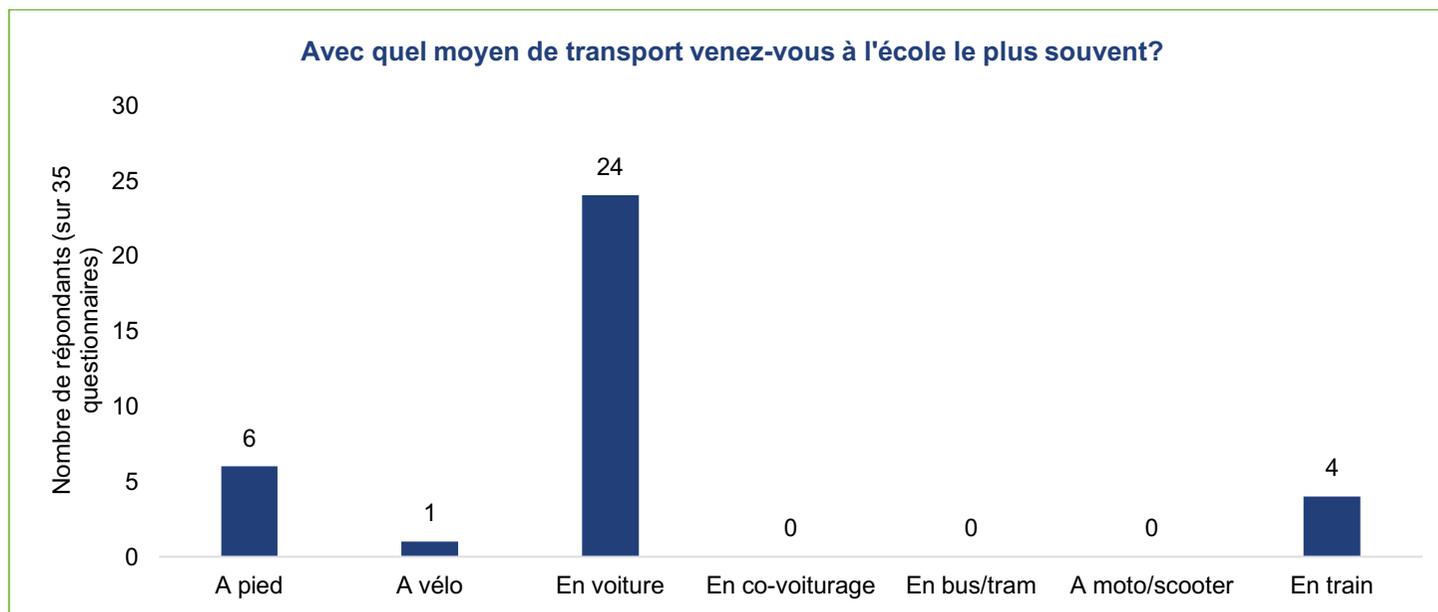
- Avec quel moyen de transport venez-vous à l'école le plus souvent ?
  - Distance parcourue
- Utilisez-vous une place de parking à l'école ou à proximité ?
  - Si vous êtes motorisé, seriez-vous prêt à choisir un autre mode de transport ?
    - Si oui lequel ?

Il est également demandé aux enseignants de dessiner, sur une carte, leurs déplacements avec les élèves et de noter les endroits considérés comme dangereux.

35 enseignants ont retourné des questionnaires, mais certains n'ont pas répondu à toutes les questions.

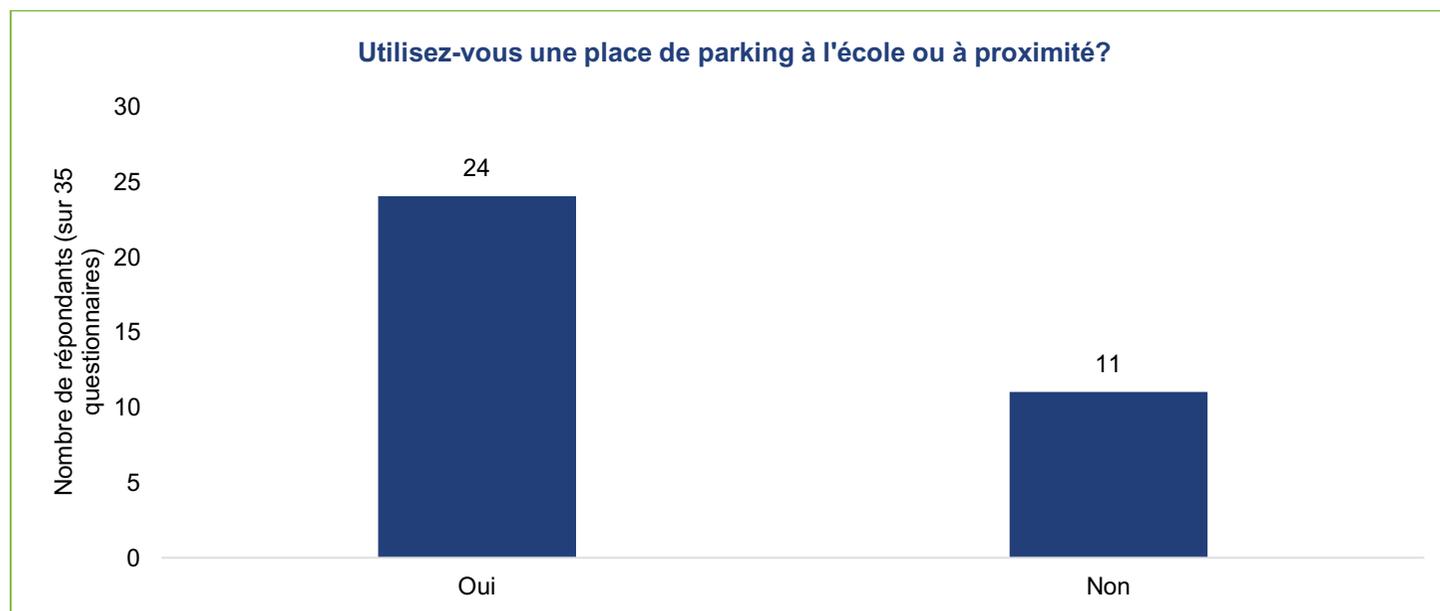
### Avec quel moyen de transport venez-vous à l'école le plus souvent ?

Une large majorité des enseignants vient en voiture à l'école (69%, soit 24 enseignants). Les autres viennent à pied (17%, soit 6 enseignants), en train (11%, soit 4 enseignants) ou à vélo (3%, soit 1 enseignant). Tous ceux qui viennent en voiture disposent d'une place de parking à l'école ou à proximité.



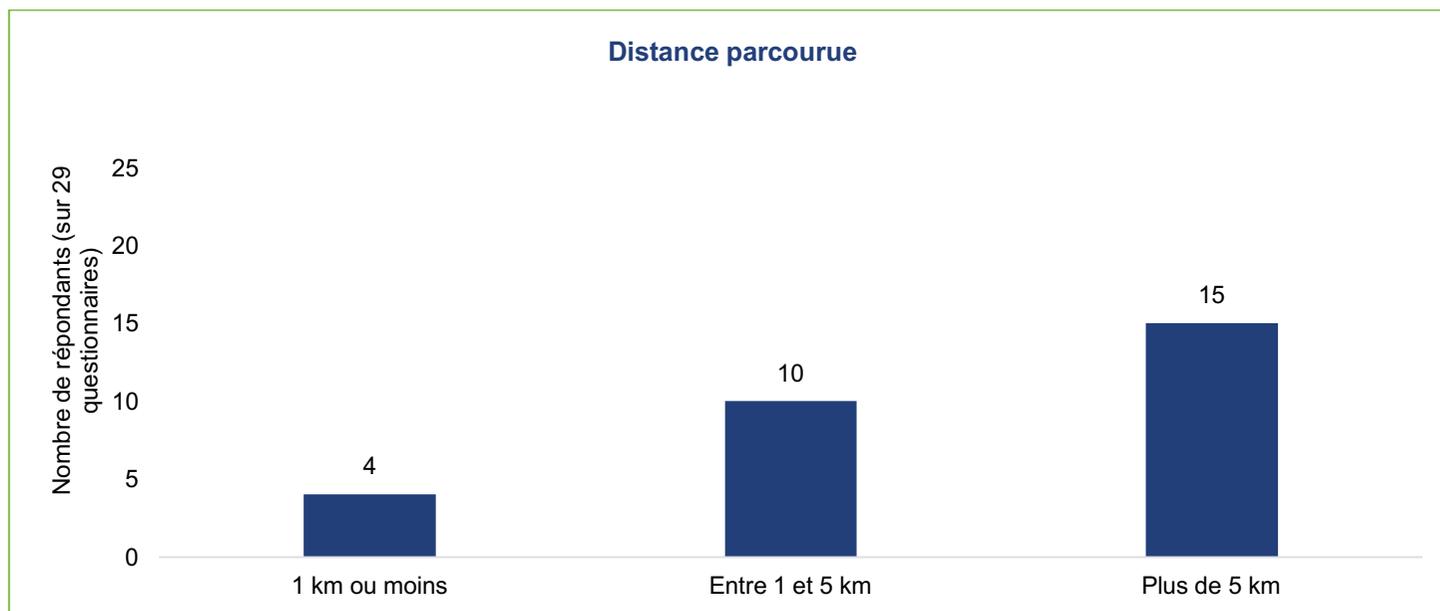
### Utilisez-vous une place de parking à l'école ou à proximité ?

24 enseignants déclarent avoir une place de parking à disposition à l'école ou à proximité ce qui correspond au nombre d'enseignant venant en voiture à l'école.



## Distance parcourue

Les enseignants parcourent, en majorité, de grandes distances pour venir à l'école. Ainsi, plus de la moitié des enseignants parcourt plus de 5 km (52%, soit 15 enseignants), 34% des enseignants parcourent entre 1 et 5 km (soit 10 enseignants), tandis que seulement 14% des enseignants parcourent 1km ou moins (soit 4 enseignants).

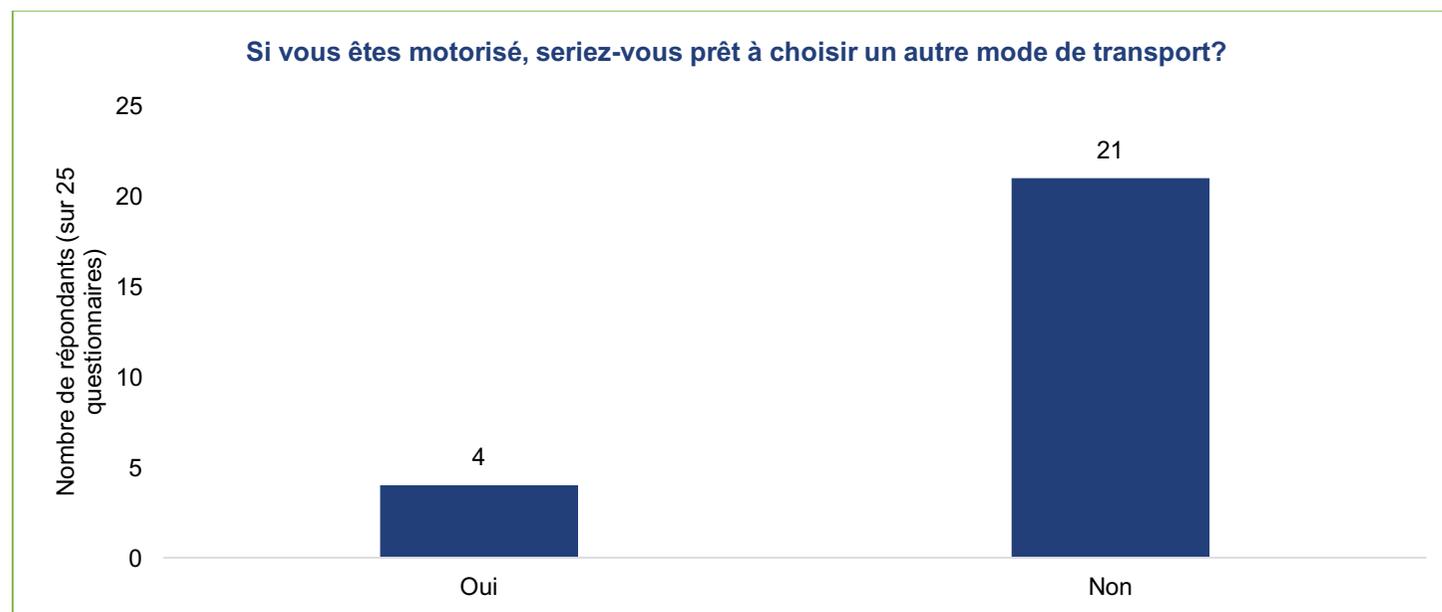


## 4

*Seuls 4 enseignants sont prêts à changer de moyen de transport*

### Si vous êtes motorisé, seriez-vous prêt à choisir un autre mode de transport ?

Seulement 4 enseignants motorisés seraient prêts à changer de moyen de transport pour se rendre à l'école. La possibilité était offerte aux enseignants de commenter leurs réponses. Ainsi, les motivations de ne pas modifier les habitudes de déplacement sont la grande différence de temps de parcours entre la voiture et les autres modes de transports, notamment les transports publics, les distances à parcourir ou encore l'obligation de déposer leurs propres enfants à leurs écoles.



## Itinéraires et flux des enfants

Au dos des questionnaires, les parents devaient dessiner, sur une carte, l'itinéraire emprunté par leur enfant (à l'aller et au retour) pour se rendre à l'école. Grâce à ces informations, il a été possible d'identifier les flux des élèves lorsqu'ils se rendent ou quittent le Collège de Vinet. C'est sur les cheminements les plus fréquentés que l'accent sera mis lors de l'analyse et des recommandations.

Plusieurs cartes de flux ont été produites avec les données décrites ci-dessus. Chaque tronçon représente le nombre d'enfants qui y passe (aller et retour). Ainsi, plus le flux est important, plus les traits sont épais et foncés.

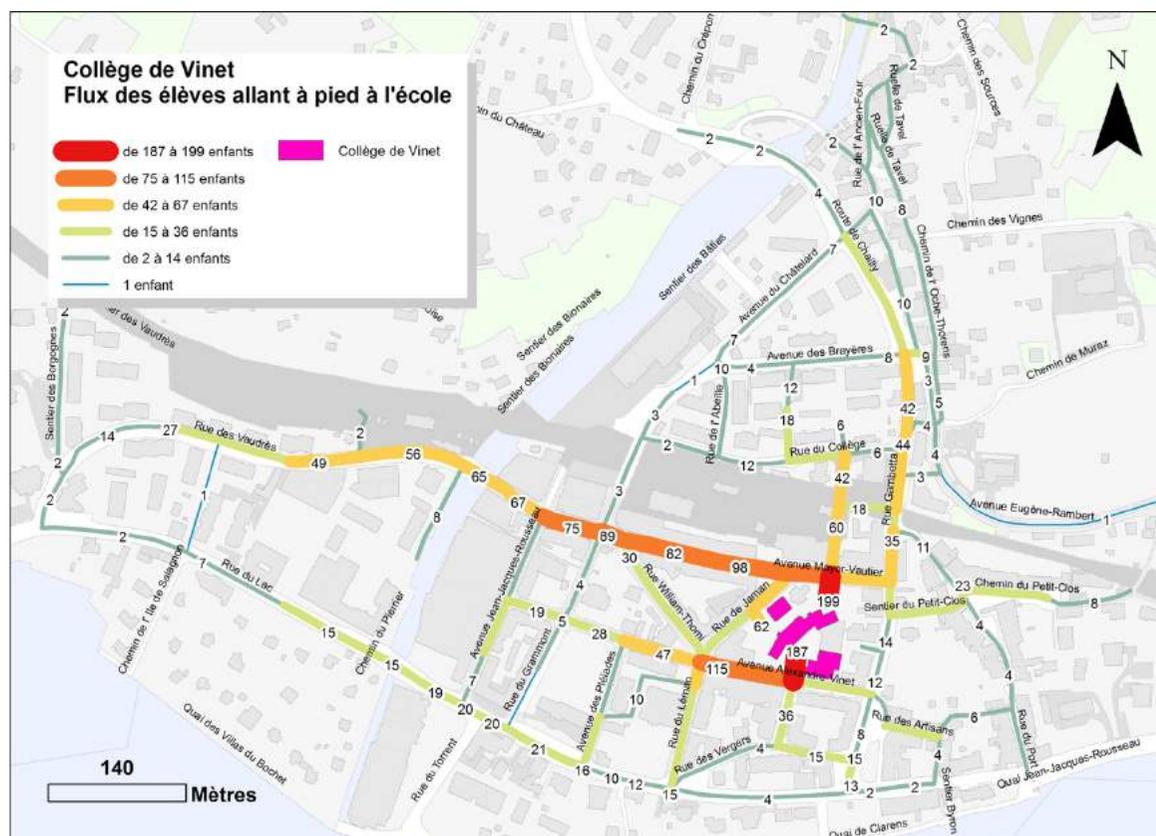
3 cartes détaillent les itinéraires en fonction du moyen de déplacement utilisé pour se rendre à l'école : à pied, en voiture et en bus. Un seul enfant se déplace en trottinette, il a été intégré dans la carte des flux piéton. Pour les enfants se rendant à l'école en moto/scooter, ils ont été intégrés aux données liées aux déplacements en voiture. Les données relatives aux enfants venant en bus ont été intégrées à deux cartes : les trajets entre les arrêts de bus ont été intégrés à la carte des flux d'élèves venant en bus et le reste du trajet a été intégré à la carte des flux piétons.

	PIED	VOITURE	BUS	TOTAL
<b>Nombre de questionnaires utilisés</b>	218	25	5	248
<b>Nombre de questionnaires non utilisés</b>	18	5	3	26
<b>Nombre total de questionnaires retournés par les parents</b>				274

## Carte des flux piétons

La carte ci-dessous a été réalisée sur la base de 218 itinéraires tracés par les parents sur la carte fournie avec le questionnaire. Les rues les plus empruntées par les enfants, à pied, sont les suivantes :

- **Avenue Alexandre-Vinet** : près de 115 enfants empruntent cet axe pour se rendre au collège de Vinet ;
- **Avenue Mayor-Vautier** : jusqu'à 98 enfants longent l'Avenue Mayor-Vautier pour se rendre à l'école. Ils le font pour la plupart à pied ;
- **Passage de la Gare** : entre 42 et 60 élèves empruntent ce passage ;
- **Rue Gambetta** : entre 35 et 47 enfants empruntent à un moment ou l'autre la rue Gambetta.



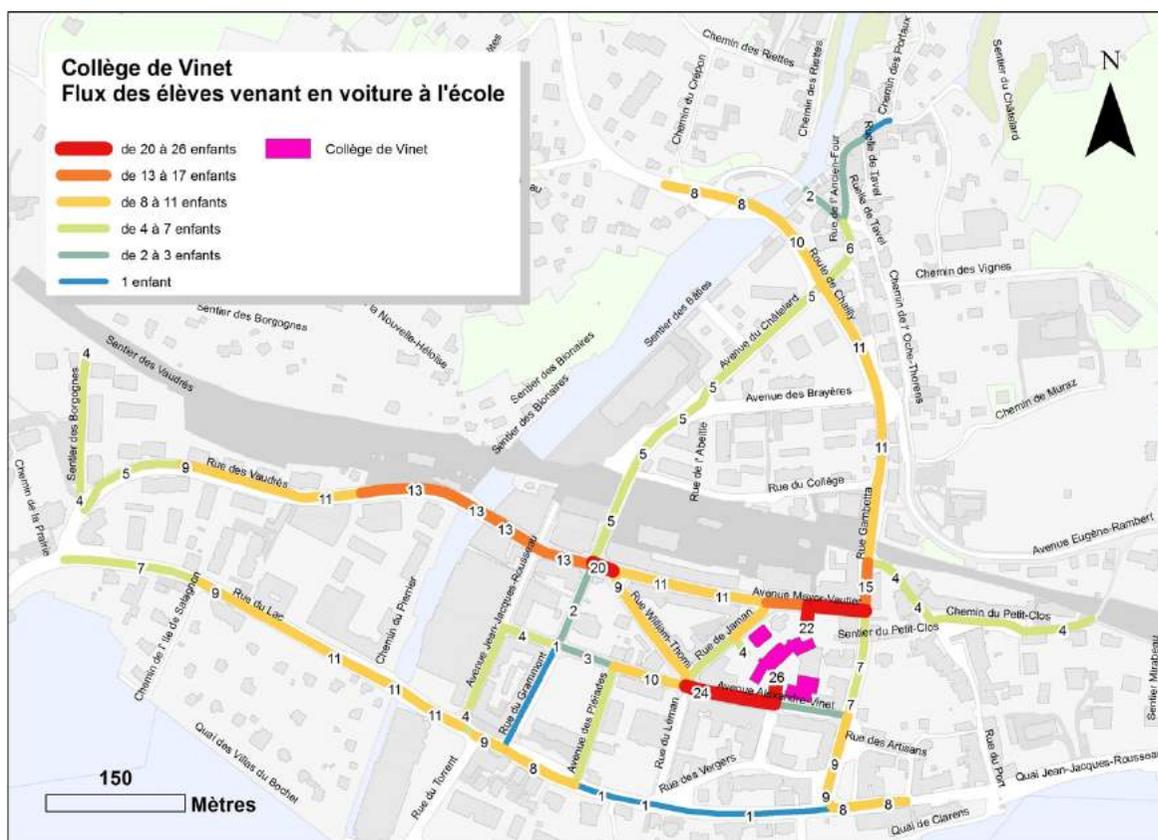
## Carte des flux des déplacements en voiture

La carte des flux ci-dessous se concentre uniquement sur les trajets effectués en voiture (ou en moto/scooter).

Rues les plus fréquentées :

- **Avenue Alexandre-Vinet** : 24 enfants arrivent à l'école en voiture par cet axe ;
- **Avenue Mayor-Vautier** : jusqu'à 22 enfants empruntent en voiture l'Avenue Mayor-Vautier pour se rendre à l'école ;
- **Rue des Vaudrès** : jusqu'à 13 enfants se rendent à l'école en voiture par cette rue.

On voit ici que les deux rues les plus empruntées par les parents taxis sont les mêmes qui sont les plus utilisées par les enfants piétons pour se rendre à l'école.



## Carte des flux des déplacements en bus

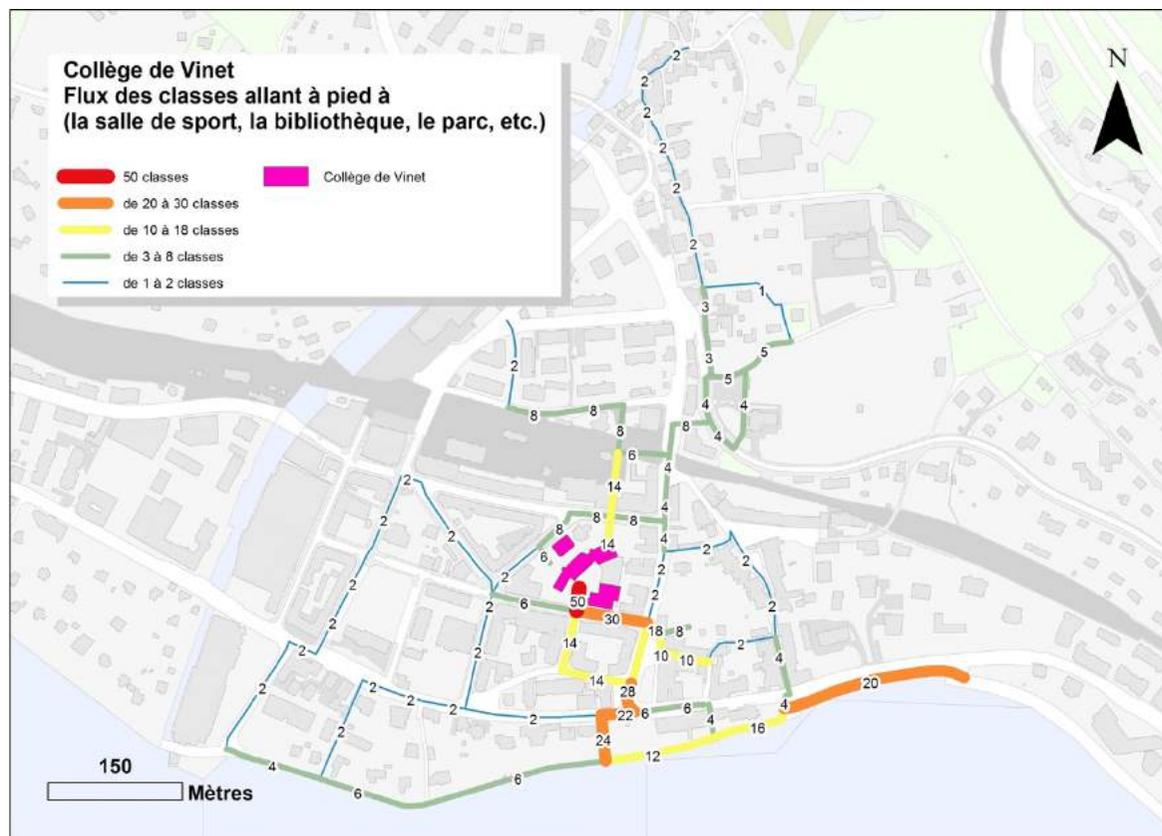
Rues les plus fréquentées :

- **Rue du Lac** : la plupart des enfants se rendant à l'école en bus arrive par la rue du Lac avant de se rendre à l'école à pied ;
- **Rue Gambetta** : les autres enfants utilisant les transports publics arrivent par la rue Gambetta (2 enfants).



### Carte des flux des déplacements scolaires

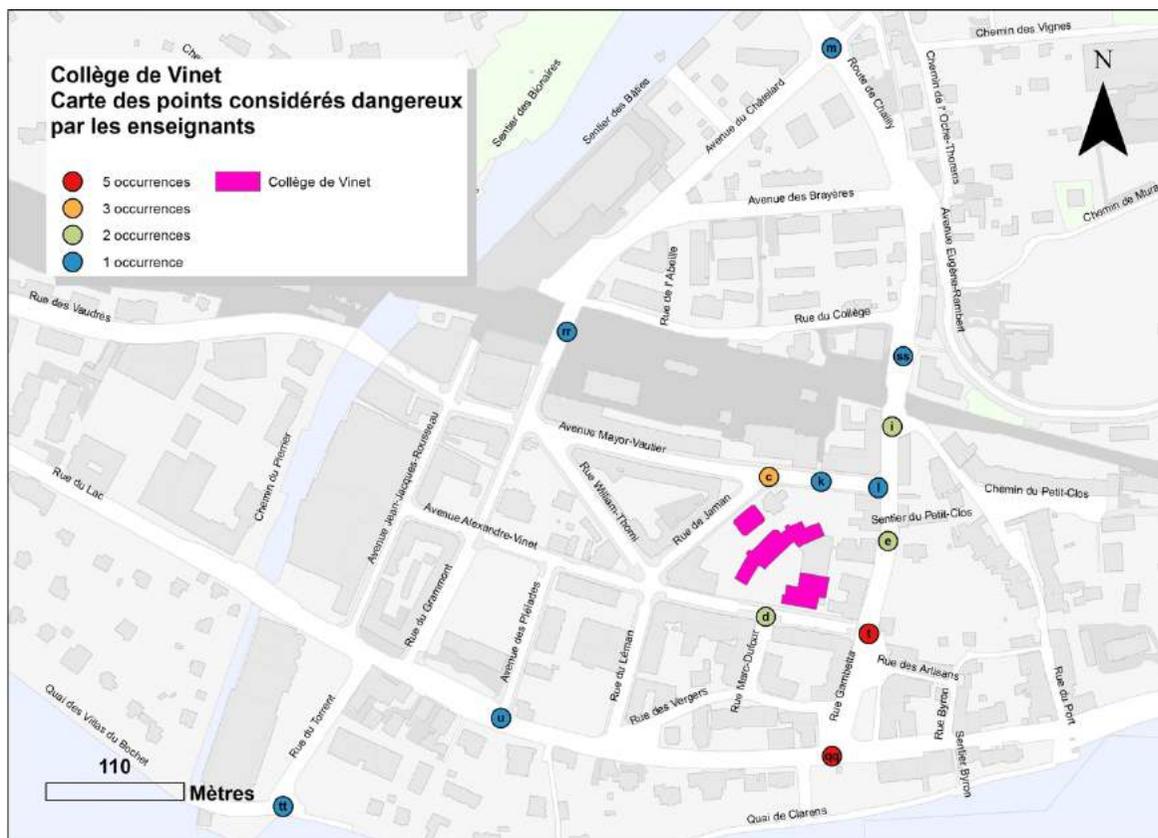
Les enseignants avaient également la possibilité d'indiquer les itinéraires empruntés avec leur classe (bibliothèque, salle de sport, parc, etc.) et les points noirs rencontrés sur le chemin. 18 enseignants ont indiqué les parcours effectués avec leur classe. La carte ci-dessous représente ces flux.





## Carte des points dangereux relevés par les enseignants

17 enseignants ont mentionné des points noirs sur le parcours qu'ils effectuent avec leur classe. La carte ci-dessous indique ces points.



## La rue Gambetta

*regroupe à elle seule 6  
points noirs*

### Synthèse des points dangereux

- Il est intéressant de noter que l'un des points les plus cités par les enseignants n'a jamais été cité par les parents (Rue Gambetta/Rue du Lac, point « qq »). Il est causé par le feu piéton qui ne permet pas de laisser passer une classe entière durant la phase de vert ;
- A proximité immédiate de l'école, le point « c » est l'un des points noirs les plus cités par les parents et les enseignants (25 occurrences au total). Ces derniers s'accordent pour dire que la dépose minute est très inadaptée et non respectée par de nombreux parents stationnant sur l'espace prévu pour les bus scolaires, ce qui engendre un conflit avec les enfants et les classes ;
- L'analyse détaillée des différentes cartes, permet de montrer que les points noirs les plus cités se situent sur les axes les plus fréquentés par les enfants pour se rendre à l'école. Il est donc essentiel de porter une attention toute particulière sur ces points qui concernent un nombre important d'enfants ;
- La rue Gambetta a été particulièrement citée par les parents, puisqu'elle a été mentionnée 69 fois par les parents et que 6 points noirs ont été identifiés (dont 4 fréquemment). De plus, c'est sur cette rue qu'a eu lieu le seul accident impliquant un enfant piéton ;
- Selon les partenaires rencontrés (APEMS, centre de loisir « La Virgule », secteur « Pour tous »), plus que le point « a », c'est le point « k » qui pose de nombreux problèmes, principalement à cause de la terrasse qui cache les enfants qui attendent pour traverser au passage piéton. D'autres points critiques ont été mentionnés par les partenaires :
  - Passage piéton rue Gambetta /Alexandre Vinet/Ruelle de la Verte Rive (point « t ») : la végétation présente avant l'îlot central de la traversée piétonne empêche les plus petits enfants d'être vus par les automobilistes. Cela est d'autant plus problématique que la traversée se fait sans feux et que les voitures arrivent vite (50 km/h autorisé) ;
  - Passage entre la rue des Brayères et la rue du Collège : en pente, ce cheminement très fréquenté par les enfants débouche sur une traversée où les plus petits enfants sont masqués (végétation, muret). Les enfants en trottinette qui déboulent à toute vitesse et ne sont pas bien visibles ;
  - Dans l'optique de l'aménagement de la nouvelle place (Grand Place), il sera important de prendre en compte les potentiels nouveaux parcours empruntés par les enfants pour éviter l'apparition de nouveaux points noirs sur le chemin de l'école ou de la maison de quartier.

# Annexes

## Questionnaires enfants



### SÉCURITÉ DU CHEMIN DE L'ÉCOLE ENQUÊTE ENFANT



Note ici le nom de ton école:.....

Ton prénom: .....

Ton âge: .....

Répondre à ces questions, c'est facile !  
Attention ne donne qu'UNE SEULE RÉPONSE PAR QUESTION.  
Coche ta réponse dans un carré.

Si tu as le choix, comment préfères-tu aller à l'école?

A pied  A vélo  En trottinette  En voiture  A moto/scooter   
 En bus  Autre: .....

Accompagné(e) ou seul(e), comment préfères-tu aller à l'école?

Seul(e)  Avec d'autres enfants  Avec tes parents ou d'autres adultes  Avec le Pédibus

<p><b>Sur le chemin de l'école, il y a:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Trop de bruit</p> <p><input type="checkbox"/> Trop de voitures</p> <p><input type="checkbox"/> Les voitures vont trop vite</p> <p><input type="checkbox"/> Trop de camions</p> <p><input type="checkbox"/> Des sorties de parkings dangereuses</p> <p><input type="checkbox"/> Trop de saleté</p> <p><input type="checkbox"/> Trop de routes à traverser</p> <p><input type="checkbox"/> Pas de passages piétons</p> <p><input type="checkbox"/> Les vélos roulent sur le trottoir</p> <p><input type="checkbox"/> Les trottoirs sont trop étroits</p> <p><input type="checkbox"/> Il n'y a pas de trottoir</p> <p><input type="checkbox"/> Autre .....</p>	<p><b>Sur le chemin de l'école, tu te sens:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Tout à fait en sécurité 😊</p> <p><input type="checkbox"/> A l'aise 😊</p> <p><input type="checkbox"/> Tu as un peu peur 😟</p> <p><input type="checkbox"/> Tu te sens en danger 😡</p> <p>Tu peux expliquer ici pourquoi .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--



Raconte ou dessine quelque chose que TU AIMES sur le chemin de l'école

Raconte ou dessine quelque chose que TU N'AIMES PAS sur le chemin de l'école



## Questionnaires parents



### SÉCURITÉ DU CHEMIN DE L'ÉCOLE ENQUÊTE PARENTS

Pour une mobilité  
d'avenir **ate**

CHERS PARENTS,  
LA VILLE DE MONTREUX ET L'ATÉ ASSOCIATION TRANSPORTS ET ENVIRONNEMENT SOUHAITENT AMÉLIORER LA SÉCURITÉ DES ENFANTS SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE. NOUS VOUS REMERCIONS DE PRENDRE LE TEMPS DE REMPLIR CE QUESTIONNAIRE. IL NOUS PERMETTRA DE DÉTERMINER LES ENDOITS DANGEREUX SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE DE VOTRE ENFANT. N'OUBLIEZ PAS DE LE REMETTRE À L'ENSEIGNANT-E DE VOTRE ENFANT AVANT LE :

VOTRE ENFANT ( UN QUESTIONNAIRE PAR ENFANT )

NOM DE L'ÉCOLE: \_\_\_\_\_ DEGRÉ: \_\_\_\_\_  
 NOM DE FAMILLE: \_\_\_\_\_ PRÉNOM: \_\_\_\_\_  
 ADRESSE DU DOMICILE: \_\_\_\_\_ VILLE: \_\_\_\_\_  
 ÊTES-VOUS INTÉRESSÉ/E À PARTICIPER AU GROUPE DE TRAVAIL DU PLAN DE MOBILITÉ SCOLAIRE?  
 OUI  NON  VOTRE E-MAIL: \_\_\_\_\_

#### COMMENT VOTRE ENFANT SE REND-IL À L'ÉCOLE LE PLUS SOUVENT ? (UNE SEULE RÉPONSE)

	DURÉE DU TRAJET
<input type="checkbox"/> À PIED	_____
<input type="checkbox"/> À VÉLO	_____
<input type="checkbox"/> EN TROTINETTE/PATINS	_____
<input type="checkbox"/> EN VOITURE	_____
<input type="checkbox"/> EN CO-VOITURAGE	_____
<input type="checkbox"/> EN BUS/TRAM	_____
<input type="checkbox"/> À MOTO/SCOOTER	_____
<input type="checkbox"/> AUTRE	_____

#### AVEC QUI, VOTRE ENFANT VA À L'ÉCOLE LE PLUS SOUVENT ? (UNE SEULE RÉPONSE)

<input type="checkbox"/> SEUL	 SERIEZ-VOUS INTÉRESSÉ/E À PARTICIPER À UN PÉDIBUS OU À UN VÉLOBUS? OUI <input type="checkbox"/> E-MAIL: _____ NON <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> AVEC D'AUTRES ENFANTS	
<input type="checkbox"/> ACCOMPAGNÉ D'UN ADULTE	
<b>PRÉCISEZ LES RAISONS DE L'ACCOMPAGNEMENT DE VOTRE ENFANT</b>	
<input type="checkbox"/> L'ÉCOLE EST SUR LA ROUTE DU TRAVAIL/OU DE MES ACTIVITÉS	
<input type="checkbox"/> LE CHEMIN DE L'ÉCOLE EST DANGEREUX	
<input type="checkbox"/> RISQUE DE MAUVAISES RENCONTRES	
<input type="checkbox"/> PAR HABITUDE / PAR PLAISIR	
<input type="checkbox"/> TROP JEUNE	

#### ÉVALUEZ LE CHEMIN DE L'ÉCOLE DE VOTRE ENFANT

LA VITESSE DES VOITURES EST TROP ÉLEVÉE	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> PARFOIS
LES TRAVERSÉES PIÉTONNES SONT SÛRES	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> PARFOIS
TROP DE TRAFIC AUTOMOBILE	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> PARFOIS
LES TROTTOIRS SONT SÛRS	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> PARFOIS
L'ENVIRONNEMENT EST AGRÉABLE	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> PARFOIS
LES ZONES 30 SONT BIEN AMÉNAGÉES	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> PARFOIS

COMMUNE DE  
MONTREUX

#### SUR LE PLAN

TRACER LE TRAJET MAISON/ÉCOLE DE VOTRE ENFANT À L'ALLER ET AU RETOUR DANS UNE COULEUR DIFFÉRENTE  
 ENTOURER LE OU LES ENDOITS LES PLUS DANGEREUX.  
 COMMENTAIRES DES POINTS DANGEREUX: \_\_\_\_\_



## Questionnaires enseignants



### SÉCURITÉ DU CHEMIN DE L'ÉCOLE ENQUÊTE ENSEIGNANT/E

Madame, Monsieur,

La Ville de Montreux et l'ATE Association transports et environnement conduisent un Plan de Mobilité Scolaire dans votre école. Afin d'établir une analyse, la plus précise possible, de tous les déplacements générés par votre établissement scolaire, nous vous remercions de remplir ce questionnaire. Vos indications et observations sont précieuses.

NOM DE L'ÉCOLE: \_\_\_\_\_

#### AVEC QUEL MOYEN DE TRANSPORT VENEZ-VOUS À L'ÉCOLE LE PLUS SOUVENT? (UNE SEULE RÉPONSE PAR QUESTION)

DISTANCE PARCOURUE	
<input type="checkbox"/> A PIED	<input type="checkbox"/> 1 KM OU MOINS
<input type="checkbox"/> A VÉLO	<input type="checkbox"/> ENTRE 1 ET 5 KM
<input type="checkbox"/> EN VOITURE	<input type="checkbox"/> PLUS DE 5 KM
<input type="checkbox"/> EN CO-VOITURAGE	
<input type="checkbox"/> EN BUS/TRAM	
<input type="checkbox"/> A MOTO/SCOOTER	
<input type="checkbox"/> EN TRAIN	

#### UTILISEZ-VOUS UNE PLACE DE PARKING À L'ÉCOLE OU À PROXIMITÉ ?

OUI  
 NON

SI VOUS ÊTES MOTORISÉ, SERIEZ-VOUS PRÊT À CHOISIR UN AUTRE MODE DE TRANSPORT ?

OUI       NON

SI OUI LEQUEL?.....

COMMENTAIRES:.....

.....

.....

.....



COMMUNE DE  
MONTREUX

#### AVEC VOTRE CLASSE:

SI VOUS VOUS DÉPLACEZ À PIED AVEC VOS ÉLÈVES ( PISCINE, PARASOLAIRE, ETC. ) MERCI DE NOTER SUR LA CARTE VOS ITINÉRAIRES ET DE SIGNALER LES ENDROITS DANGEREUX.

COMMENTAIRES: .....

.....

.....

.....



## Groupe de travail

Titre	Nom	Prénom	Fonction
Monsieur	Fankhauser	Gerald	Directeur de l'école
Monsieur	Smith	Simon	Chef de service
Madame	Manzini	Corinne	Parent d'élève
Monsieur	D'Antino	Michel	Conseil d'établissement
Monsieur	Filippozzi	Yves	Architecte, ATE Section Vaud
Adjudant	Emery	Pierre-André	Police Riviera
Monsieur	Chessex	Alain	Architecte, Clarensemble
Monsieur	Widmer	Laurent	Service des travaux
Madame	Wasem	Lorraine	Service de l'urbanisme

### Commentaires des points dangereux (parents)

occurrences Parents	N_occurrence Enseignants	ID	Commentaires_Parents	Commentaires_Enseignants
34	-	a	Trafic et travaux; Voitures garées sur le trottoir. Carrefour dangereux, les véhicules arrivent de partout. Très difficile pour un enfant de tout contrôler; Trop de véhicules, beaucoup de parents déposent les enfants en voiture et pas beaucoup laissent la priorité aux piétons pour traverser. Ce carrefour est dangereux pour un enfant seul; Pas de passage piéton; Rond point très mal signalisé; Trop de véhicules. Priorités non respectées. Véhicules roulent trop vite; Trop de confusion et pas de passage piéton; Les voitures prennent la priorité; Manque un passage piéton -Rue du Léman- ; Trop large et très inadéquat; Passage piéton mal délimité, carrefour entre les voitures dangereux;	-
27	-	b	Trafic et travaux; Route à 50km/h, beaucoup de voitures et pas de feux (voitures fair-play); Passage piéton mais les voitures ne s'arrêtent pas. Parfois vitesse trop élevée. Vitesse de voitures élevée; Trop de circulation (2); Parfois les voitures vont trop vite et ne s'arrêtent pas (surtout quand il pleut);	-
22	3	c	Trop de trafic; Vitesse de voitures élevée; Tous les enfants traversent à cet endroit, alors qu'il n'y a pas de passage piéton (3). Dépose-minute très inadéquate et trop large;	-

18	2	d	Beaucoup trop de voitures stationnent sur le trottoir, il n'y a quasiment pas de places pour passer, dangereux pour les enfants; Le commerçant garagiste bouche le trottoir avec les voitures stationnées sur le trottoir; Les enfants doivent traverser la route et je crois que c'est le point dangereux pour eux. Mais, c'est souvent surveillé par une personne de la police; Garage voitures sur le trottoir; Dépose-minute devant les "Pneus-Fernando" très inadaptée. Parents pressés (2);	-
16	2	e	Vitesse élevée des voitures dans la rue Gambetta et refusent souvent la priorité aux piétons sur le passage piéton devant chez la fleuriste; ;Conducteurs distraits (utilisation du portable, etc...). Vitesse inadaptée; Passage piéton dangereux, les voitures vont trop vite. Des patrouilleurs à cet endroit serait rassurant. Le trottoir devant la fleuriste et tea-room est étroit; Le haut de la Rue du Pont était très encombrée par des voitures et des sorties de garage. Je préfère encore que mes enfants passent par le sentier du Petit Clos;	-
15	-	f	Les voitures, au feu orange, accélèrent au lieu de ralentir; Le long de la Rue Gambetta les voitures descendent vite. Le trottoir entre la rue du Collège et Av. des Brayères est très étroit, trop dangereux quand les enfants sont en groupe; Trop de trafic automobile;	-
15	-	g	Vitesse élevée; Pas de passage piéton; Il manque des traversées piétonnes;	-

13	-	h	Les voitures n'ont aucune visibilité, donc s'arrêtent au dernier moment; Au passage piéton, difficulté pour les enfants de voir si une voiture tourne; Passage piéton non respecté. Trop de trafic automobile; Beaucoup de voitures qui ne respectent pas toujours les feux rouges. L'été: situations de lumière "contrejour". Trottoir trop étroit;	-
12	2	i	Passage piéton sous le pont de la gare n'est pas respecté; Beaucoup de voitures qui ne respectent pas toujours les feux rouges. L'été: situations de lumière "contrejour". Trottoir trop étroit; Les automobilistes montant la rue Gambetta voient le feu rouge en retard;	-
10	-	j	Trafic et travaux; Priorité de droite, danger relatif de part le 30 km/h. Zone 30 non respectée. Les voitures ne font pas attention au croisement. Aucun passage piéton; Pas de passage piéton et passage de voitures. Gare de Clarens; Trop de circulation(2); Zone 30 non respectée. Au croisement, les voitures ne font pas attention et il y a aucun passage piéton;	-
9	1	k	Durant l'été, le restaurant aménage une terrasse sur les places de parc devant le passage piéton. Aucune visibilité du passage piéton pour les automobilistes; Parking voiture aux abords de l'entrée de l'école; Les autres voitures des parents d'élèves se parquent et redémarrent n'importe comment; Dangereux quand le policier est absent; Route à traverser; Les maitres de classes laissent les enfants sortir sans s'assurer de leur prise en charge par	-

un adulte. La route extérieure au collège est pour nous dangereuse - gens et voitures - ;

9	1	l	Les voitures qui virent vers la rue Mayor-Vautier viennent trop vite; Passage piéton sans feux et sans agent de police; Passage piéton sur virage un peu dangereux;	-
7	1	m	Vitesse des voiture très excessives. La voie étant de deux lignes passant à une seule, les voitures essaient de se dépasser sur ce tronçon; Trop de trafic automobile; Les enfants et les voitures ont le feux vert en même temps;	-
7	-	n	Tunnel de la gare; Mauvaises rencontres; Passage sous-voie manque de visibilité;	Les routes (Chemin de l'Oche-Thorens et Chemin de Muraz) n'ont pas de trottoirs
6	-	o	Les voitures qui remontent la rue Jean-Jacques Rousseau roulent beaucoup trop vite et quand ils arrivent au croisement de la rue du Grammont, les voitures garées cachent les enfants de petite taille; . Les voitures garées empêchent la visibilité. De plus, les voitures qui arrivent, roulent trop vite;	-
6	-	p	Dangereux car c'est une route; Avant et après le passage piéton, il devrait avoir un dos d'âne car la visibilité est mauvaise; vitesse des	-

			voitures;	
6	-	q	Le chemin pour prendre vers la gare n'a pas de passage piéton. La visibilité est très faible pour les voitures; Pas de passage piéton; Route à traverser; Pas de traversées piétonnes;	-
4	-	r	-	-
4	-	s	Trafic et travaux; Mauvaise visibilité, passage de voitures et pas de passage piéton;	-
4	5	t	Les enfants sont parfois cachés par les buissons qui se trouvent au milieu de la route jusqu'au passage piéton. Il faudra changer la plantation; Devant le panneaux zone 30, on ne voit pas les voitures arriver car il y a des voitures garées. Surtout avec la taille des enfants on voit encore moins;	-
3	1	u	Voitures garées sur le trottoir; Aucun respect de priorité aux piétons. Sortie du parking Migros, les voitures arrivent trop vite et ne voient pas es piétons. Les voitures venant de Montreux et qui tournent sur Av. Pléïades n'ont pas de visibilité sur les piétons;	-
3	-	v	Divers points dangereux au long de cette route (entre Rue du Grammont et Rue du Léman)	-
3	-	w	Trop de trafic automobile;	-
2	-	aa	Sortie voiture, peu de visibilité;	-
2	-	bb	Le passage piéton n'est pas très visible, trop d'arbres (2); Des travaux;	-
2	-	cc	Croisement, pas de visibilité des voitures arrivant du chemin Muraz;	-

2	-	x	Beaucoup de voitures sont parkées sur la route dû aux personnes venant à la boulangerie. Par fois aucune visibilité du trafic.	-
2	-	y	Pas de trottoir sur Chemin du Petit Clos;	-
2	-	z	Rue du Lac (entre rue Gambetta et Quai de Vernex); vitesse élevée des véhicules.	-
1	-	dd	-	-
1	-	ee	-	-
1	-	ff	-	-
1	-	gg	-	-
1	-	hh	-	Feux vert trop court pour traverser;
1	-	ii	-	-
1	-	jj	Trottoir trop étroit;	-
1	-	kk	-	-
1	-	ll	Le point dangereux est pour traverser vers le parking de la poste vers le tunnel de la gare;	Trottoirs trop étroits; Les voitures roulent trop vite;
1	-	mm	Les voitures ne respectent pas la zone 30 km/h;	-
1	-	nn	Aucune visibilité pour les voitures qui arrivent de Vevey sur le passage piéton à la fin d'un virage;	Lorsque nous arrivons avec le bus scolaire en fin de matinée ou d'après-midi à chaque fois des parents sont stationnés sur la place réservée au bus. Cela oblige les élèves et nous à sortir du bus parmi la circulation ou en dehors du trottoir. C'est dangereux. La police, souvent présente à ce moment ne réait pas.
1	-	oo	Pas de visibilité	-

1	-	pp	Pas de trottoir au Chemin de l'Oche-Thorens. Beaucoup de parents d'élèves du secondaire qui passent par ici pour éviter les feux rouges Gambetta/Brayères	-
0	5	qq		-
0	1	rr		Les feux sur la route du lac sont trop courts pour faire traverser une classe; Les voitures roulent trop vite sur la rue du Lac;
0	1	ss		Feux trop courts pour traverser
0	1	tt		Feux très courts et pas de trottoir sur le Chemin de l'Oche-Thorens;